

多元文化諮商的核心：社會正義諮商

A Discussion of Social Justice Counseling and Advocacy

葉寶玲¹
Pao-ling Yeh¹

摘 要

心理動力、認知行為、存在人文、多元文化之後的第五勢力就是社會正義諮商。社會正義諮商主張社會不公是出於對種族、宗教、語言、性別、性傾向等差異無法接受和包容，強調採用倡導和主動性策略，針對阻礙個人、家庭、社區、學術、生涯、個人或社會發展的狀況發聲，表達出社會、政治、經濟上的不公現象。諮商中的為個案倡導與為專業倡導乃社會正義諮商的重要能力。本文中說明社會正義諮商之定義、起源與發展，以及倡導的角色與能力。同時，也說明國外諮商師養成教育中如何將社會正義諮商融入課程，以及如何開發社會正義諮商師的培訓方案，期望對於國內諮商師教育方面有所助益。

關鍵詞：多元文化諮商、社會正義諮商、倡導、諮商師

壹、前言

自1991年Derald Wing Sue等人提出多元文化能力的內涵後，為社會正義諮商開出一條路，隨後社會正義的主題在諮商中開始受到重視。在心理動力、認知行為、存在人文、多元文化諮商之後的第五大勢力，可說就是社會正義諮商（social justice counseling）（Ratt, 2009）。統整多元文化諮商與社會正義

諮商之理論與實務，是現今諮商領域值得重視的課題。針對諮商與心理治療中所出現的種族歧視、性別歧視、貧窮等議題，Ratt（2009）提出社會正義諮商的概念，強調不分種族、宗教、性傾向、社經地位、性別、年齡，社會均提供個人、家庭、社區、團體或國際社群公平的處遇，以及相同的利益、資源和機會。

近十多年來諮商領域從醫療模式轉移到將健康模式作為基礎。社會正義概

¹玄奘大學應用心理學系助理教授

通訊作者：葉寶玲，（300）新竹市玄奘路48號，Email：plyeh2@gmail.com

念逐漸融入諮商心理師的專業工作中，幫助案主澄清影響他們的生活環境議題，而非僅關注在個人身上（Chang, Crethar, & Ratts, 2010）。過去的諮商與心理治療理論著重在個人，傾向於處理危機與過去發生的議題，高估案主屬性在問題中的角色，卻低估環境對案主發展的影響。因此，導致個案在有傷害的環境中發展，而諮商師只重視案主的動機與心理疾患。諮商與心理治療專業訓練傾向於修復問題，而非預防問題。然而，社會正義對諮商專業塑造公平的世界來說，既是一個目標，也是一個過程，主張個案問題根源於受壓迫的環境，藉著集體的倡導（advocacy）行動，讓案主受到公平的對待。因此，本文想對社會正義諮商以及相關能力培育課程議題進行初步探究，提供對這方面有興趣的助人工作者參考。

貳、社會正義諮商的起源與發展

社會正義議題最早出現在1971年期刊 "The Personnel and Guidance Journal" 內「諮商中的社會正義」專欄，主要是關切戰爭、環境破壞與污染、性別歧視、種族歧視等主題，以及社會與政治脈絡下諮商師如何成為社會改變的催化者之議題。社會正義的概念到1900年代才達到較成熟狀態。近年來學者開始進行社會正義議題的探討。如Ahmed、Wilson、Henriksen與Jones（2011）曾從社會的多元化增加的角度，探討社會正義主張對經濟、社會、法律、政治、教育以及文化系統的影響。Miller與Sendrowitz（2011）也曾檢驗諮商系所博士學生之社會興趣與承諾。社會正義運動在諮商領域發展至今，主張諮商師有道德責任指出社會文化對案主的負面影響，形成社會正義諮商取向，讓社會正義成為對

案主和社區真實而有意義的部分，也逐漸將社會正義諮商的重要概念——倡導融入養成教育中（Chang, Crethar, & Ratts, 2010）。

參、社會正義諮商之定義

正義一詞通常連結到法律上的公平權力與對待，認為追求社會正義的目標就是要減少不公平的對待。社會正義是一種學術和專業的行動，目標是為了改變社會價值、結構、政策和實務，協助處於社會不利與邊緣的族群（Goodman, 2004）。Sue（2008）支持社會正義，提倡協助組織排除障礙以達到平等，並挑戰壓迫邊緣群體的政策。Glossoff與Durham（2010）認為有必要推展社會正義督導，以增進受督者覺察所遭受的壓迫。社會正義的議題也逐漸出現在國內研究中，例如醫療資源、家庭暴力、環保等（呂建德，2003；張錦麗，2004；湯京平、邱崇原，2007）。

傳統諮商多是一對一的進行，強調改變個人，而所謂的社會正義諮商（social justice counseling）乃指針對學校或機構政策造成種族、性別、宗教、語言、社會地位、性取向方面不平等，所產生對特定文化族群歧視、偏見現象，諮商師具道德責任對此現象加以說明，強調案主問題與受壓迫的環境間的關係，重視大環境對案主、家庭與社區的負面影響，對於案主問題從更大治療脈絡來理解（Chung, & Bemark, 2012）。社會正義諮商秉持自由和平等的理念，提供諮商師不同於傳統的理論架構，適合用以了解和協助被壓迫的對象，例如受暴婦女、受虐兒童、移民等弱勢族群。社會正義諮商重新看待傳統諮商的病理觀之態度，正好與多元文化與女性主義諮商之觀點相呼應。

肆、社會正義諮商與倡導

倡導原是一種立法與專業的活動，進行個人或政治上的遊說，為組織募到更多經費（Shore, 1998）。倡導立基於追求社會正義的理念，透過實際有效的行動，確保弱勢權益，創造更公平的社會環境。心理學界過去倡導的先驅，針對諮商專業與特殊族群的訴求，採取過一些行動來保障資源與機會，如1700年代倡導「心理疾病是正常的」、1900年代Frank Parsons提出「職業輔導」、1908年Clifford Beers出版書籍《一顆找回自我的心》（A Mind That Found Itself: An Autobiography）以推動心理衛生運動。1951年Carl Rogers提出諮商關係的重要性、1976年Julius Menacker提出行動主義諮商（activist counseling）理論重視環境與機構的改變、1962年Gilbert Wrenn出版《變化世界中的學校輔導員》（The Counselor in a Changing World）一書強調學生需求與自我概念以及1976年美國產生第一個州的諮商師證照考試（Osborne, Collison, House, Gray, Firth, & LeCompte, 1998）。

諮商領域的倡導活動曾經在1980至1990之間受到證照制度成為焦點的影響，被批評不切實際與畫出專業界線，一度陷入沉寂。現今倡導對於社會正義諮商的重要性為何又重新被重視呢？社會正義諮商師為何再度將倡導視為重要角色？乃因倡導活動的確影響了20世紀的諮商專業發展，使其演變為一項專業與成立諮商師專業的學會，促進諮商知識的分享，同時衍生許多不同的教育訓練與專業倫理標準的訂定。從微觀角度來看，社會正義諮商師為弱勢案主權益而努力；從鉅觀來看，社會正義諮商師透過政治、司法、行政途徑倡導，尋求有利於社會大眾的公共政策和社會資源

方面的改變。

伍、社會正義諮商師的兩種倡導角色

倡導與社會正義諮商息息相關，而諮商領域是在1960到1970年代將倡導視為諮商師角色之一。許多學者都主張諮商師的角色應包含倡導在內（洪瑛蘭，2014；翁士恆，2014；Baker, Robichaud, Westforth, Victoria, & Schreck, 2009; Chao & Nath, 2011; Collins, Arthur, Brown, & Kennedy, 2015）。對於諮商師而言，倡導也是一種能力。社會正義諮商師需要具備與傳統諮商師不同的特質，除了需要領導者特質、策略性眼光、有技巧蒐集相關資料的能力、有勇氣表達之外，特別需要透過人權的倡導，促進案主的改變與維護專業的發展，此乃兩種主要的倡導角色。

透過倡導促進案主的改變，亦即對案主的倡導，乃因社會上壓迫現象普遍對人類發展有負面影響，增加憂鬱、低自尊以及缺乏生涯與教育機會，加上諮商專業傾向於過度歸因到個人因素來解釋個人或社會的行為，有必要從環境角度加以審視（Ratts & Hutchins, 2009）。因此，主張諮商師要冒險去挑戰組織的不公平現象，進而從生態脈絡的觀點看待案主的議題，重視環境對案主所可能產生的影響以及案主受到的壓迫與歧視。也正如Toporek, Lewis與Crethar（2009）所說的，倡導的目標是促進案主的權力以及針對案主的需求來改變環境。

此外，另一個角色是透過倡導維護專業的發展，也就是對諮商專業的倡導，這是在諮商師專業認同過程中一件有意義的工作（Luke & Goodrich, 2010）。諮商專業的倡導歷程包含諮商

專業認同的發展，到發現問題、評估資源以及倡導行動。諮商師可以選擇旁觀，等待事情有所好轉，也可以是積極主動的集體參與，影響專業的發展。

陸、諮商師倡導能力

諮商師除了培養專業的能力，如助人歷程與技巧、組織、溝通、資料蒐集以及資源連結，也需要有效倡導的技巧（Mallinckrodt, Mles, & Levy, 2014; Musheno & Talbert, 2002）。有些研究者強調諮商師倡導能力與自身以及諮商技巧相關，如Eriksen（1999）訪談28位諮商專業領導者結果發現，倡導能力與有效的諮商技巧、價值觀、人格以及專業認同密切相關（Lee & Rodgers, 2009）。然而，多數研究者發現，諮商師倡導比較偏重對話和協商，例如Trusty與Brown（2005）指出學校諮商師倡導的技巧，如溝通、合作、評估、解決、組織以及自我照顧技巧。Singh, Urbano, Haston與McMahon（2010）訪談16位諮商師發現有效倡導行動的五項策略包含：運用政策調查結果影響權力階層、讓尋求改變的意識覺醒、展開關於社會正義議題的困難對話、有意地與校內的人形成正向的關係、教學生如何為自己倡導。

Hipolito-Delgado與Lee（2007）認為社會正義倡導的目的在辨認並介入社會政策，並指出對社經地位邊緣的案主心理健康有負面影響的層面。社會正義諮商師需要具有組織、領導以及批判性思考，並具有人際與自我覺察能力。Chung與Bemak（2012）根據House與Martin提出的「社會正義倡導（social justice advocacy）」一詞，提出23項社會正義倡導的種類，更具體說明諮商師進行社會正義倡導的多元方式，如訴求更好的服務、增進機構中案主權益、與機構協

商、提供決策者實證資料、遊說立法者、提出訴訟獲得補救、公聽會中代表案主、影響其他機構行政規則、教個案倡導技巧、教育案主自身權益、針對議題教育民眾、監督其他機構的表現、進行相關研究、建立同盟、影響媒體對某議題之報導、動員支持者、投入政治上競選、讓案主可接觸機構資訊、協助案主與機構協商、協助案主與其他機構協商、透過教育和遊說影響立法者、對不當服務與壓迫性政策直接申訴以及運用網路資源於諮商領域（行銷諮商服務、線上助人服務、運用多媒體評估和資源、服務偏遠地區案主、提供線上自助團體、遠距督導、增進諮商師間交流）。上述這些倡導的多種策略也顯示出，社會正義諮商師不僅面對案主，也擴大傳統工作的範圍，延伸到機構、社區以及政治上。

柒、融入社會正義與倡導概念到諮商師養成教育

社會正義將成為未來諮商員教育核心之一，培養諮商心理師的課程或督導中可融入倡導的概念（Kassan, Fellner, Jones, Palandra, & Wilson, 2015）。美國諮商與相關教育課程認證評議委員會（Council for Accreditation of Counseling and Related Education Program, CACREP）課程八大核心領域範疇之中也包含社會倡導（social advocacy）。目前社會正義運動在諮商領域已轉型為社會正義諮商運動，成為對案主和社區真實而有意義的行動，倡導的概念逐漸出現在諮商師準備教育中（Chang, Crethar & Ratts, 2010）。

社會正義諮商教學法乃Freire於1970／2006年提出。與建構主義相似之處是，社會正義諮商教學法也強調師生之

間較平等的關係下進行自我探索與相互欣賞多種觀點，以及了解現有的優勢和基礎知識。與多元文化主義相似的是，社會正義諮商教學法對於社會不公，如種族、性別、宗教也極為重視，教導學生覺察不公平現象，再由教師提供倡導相關的知識與技巧。Brubaker、Puig、Reese與Young（2010）認為社會正義教學法涉及民主與共同參與，目的是創造出促進個人與交互負責任的學習環境，共享資源與機會。

有的社會正義諮商課程主要是批判現有的諮商理論。如認為傳統理論如針對心理動力治療、認知行為治療或個人中心治療的限制加以批判，而相對的，支持觀點較一致的賦權相關理論，像是女性主義治療、多元文化諮商與心理治療、後現代取向，如敘事治療與焦點解決治療（Hipolito-Delgado, & Lee, 2007）。有的是討論社會正義的概念，如Odegard與Vereen（2010）以紮根理論方法研究四位諮商教育者如何統整社會正義的建構到教學中，發現主要是增加準諮商師對社會正義的覺察，反思個人價值觀、情緒和經驗，課程形式主要是討論社會正義的講義。

Hipolito-Delgado與Lee（2007）指出Paulo Freire於1993年提出的建構主義假設之「自由模式」，適用於社會正義訓練課程，此模式透過人際對話歷程，師生一起質疑、思考公開與隱藏的文化意識形態、公開與隱藏的諮商文化與政治意識形態、相關議題的跨領域研究以及應用自由模式在諮商師倡導中的情況四個層面。Hipolito-Delgado與Lee（2007）曾運用「自由模式」在諮商倫理課程，讓學生延伸閱讀美國諮商學會的諮商師倡導能力相關資料、探討女性主義諮商與諮商師倡導的議題。修課學生每個月要閱讀社會正義相關書籍與雜誌文章、觀

賞社會正義相關的電影或電視、正義相關照片或藝術作品，然後進行寫作和反思討論。其次，師生嘗試解構和移除諮商模式主流知識中的「不正義論述」，分析諮商文獻中「不正義的觀點」。課程中也讓學生分組探討稅法、政策與教育上不平等的議題，發展出解決的行動計劃和步驟。

此外，Caldwell與Vera（2010）曾以諮商系所博士班學生36人為對象，了解社會正義能力培養過程中受到的影響，結果發現經歷不公義事件、教育與學習是最大的影響因素。Burnes與Manese（2008）以諮商實習生為對象，研究結果也支持教育是一個培養社會正義倡導能力的絕佳管道。這兩個研究結果，肯定上述發展社會正義諮商與倡導議題融入諮商課程的重要性。劉安真（2006）的研究發現目前國內大學多是開設一門多元文化諮商課程，支持融入式的課程設計。未來或許將社會正義教材與活動融入原有課程之中是一個值得嘗試的教學模式。

如何在課程中融入社會正義諮商與倡導呢？下面介紹兩個與課程結合的成功培訓社會正義諮商師方案，二者均顯示諮商師走出教室和諮商室，投入社會或機構之倡導行動成為未來趨勢。一個方案是在Bemak與Chung（2011）在George Mason University推展的社會正義諮商與發展課程內，在碩士與博士層級諮商課程融入社會正義諮商與倡導議題。課程內容包含多元文化、社會正義和倡導文獻、科技的發展、全球化現象、教師的經驗分享以及改變社會中諮商師的效能。此課程的目標在教育準諮商師採取整體觀，從歷史、文化、心理社會、經濟、生理、生態、心靈等方面了解案主；另一個目標是協助準諮商師認識社會正義的內涵，進一步轉移到採

取行動倡導社會正義，表達個人與系統中的不公不義現象。此課程主要是採取「無牆壁的教室」(classroom without walls)活動，有別於傳統在教室內接受教育的方式，提供學生密集的跨文化災難諮商模式訓練後，讓學生到兩個災區提供災後諮商、支持、諮詢與倡導，或運用團體督導時說明倡導技巧後讓學生發展倡導計畫。

另一個培訓方案是Osborne、Collison、House、Gray、Firth與LeCompte(1998)提出的諮商師準備教育的社會倡導模式。此模式進行方式是由學生找出學校或社區的議題，發展出具體的行動計劃，以及完成行動的組織圖，將倡導的主題以電話、email、傳真發送出去。行動計畫內容主要包含諮商員的供需、諮商效能、諮商教育改革的方向、新手諮商師需求指標。另一方面，也讓學生檢驗文獻中提出的組織、文化、家庭以及其他社會背景的議題，採取行動研究，持續提問反思與自我觀察，根據所蒐集到的資料提供相關單位作行政決策時的調整。

上述各種社會正義諮商的課程與教學活動顯示，在學生認知上的學習之外，著重對社會正義的覺察、對話、批判、反思與行動。後面提及的兩個培訓方案，可以提供諮商師教育者融入社會正義與倡導概念或單元到課程中時的參考，此二方案主要是在教學活動中讓學生從概念和認知的學習發展到能夠設計方案與採取行動，對於社會正義諮商理論概念和諮商實務間的結合應是有相當的助益。

捌、結語

綜上所述，社會正義諮商與倡導的信念已逐漸被諮商領域所接受，並融入

相關課程中培養諮商師對專業與個人工作場域的倡導能力，但國內至今仍屬少見，或許是一個尚待開發的諮商師養成教育與繼續教育中可以將社會正義諮商與倡導議題放入討論，經由辯證過程中認識並肯定未來諮商師實務工作中的倡導者角色，讓諮商師成為維護社會改變以及社區的利益維護者與行動者。

未來的諮商師需要被訓練集體合作、積極主動，不只在學校發聲，要讓心理健康工作擁有更為寬廣的架構運作，勇於指出阻礙個人、家庭、社區、學術、生涯、個人或社會發展的狀況，表達社會、政治、經濟上的不公不義現象。相對的，諮商師也需要培養更多有效的社會正義諮商技巧以面對現代的環境，而能有效的從事社會正義諮商倡導活動，促進案主與專業的福祉。

參考文獻

- 呂建德(2003)。與弱勢者的團結——尋找全民健保中的正義基礎。**台灣社會研究季刊**，51，51-95。
- 洪瑛蘭(2014)。諮商專業中的社會正義責任。**諮商與輔導**，341，31-33。
- 翁士恆(2014)。學運的心理學教室：臨床與諮商心理學的「社會正義」取向的形成。**臨床心理通訊**，61，45-51。
- 張錦麗(2004)。法院「家庭暴力事件聯合服務處」方案的倡導歷程分析。**朝陽人文社會學刊**，2(2)，103-148。
- 湯京平、邱崇原(2007)。多元民主、政治吸納與政策回應：從台鹼污染案檢視台灣環保公益團體的政策角色。**人文及社會科學集刊**，3，93-127。

- 劉安真（2006）。諮商師訓練的新挑戰——論多元文化諮商能力與訓練。
弘光人文社會學報，4，167-186。
- Ahmed, S., Wilson, K. B., Henriksen, R. C., & Jones, J. W. (2011). What does it mean to be a culturally-competent counselor? *Journal for Social Action in Counseling and Psychology*, 3(1), 17-30.
- Baker, S. B., & Robichaud, T. A., Westforth, D., Victoria, C., & Schreck, R. E. (2009). School Counselor Consultation: A Pathway to Advocacy, Collaboration, and Leadership. *Professional School Counseling*, 12(3), 200-206.
- Beer, A. M., Spanierman, L. B., Greene, J. C., Todd, N. R. (2012). Counseling psychology trainees' perceptions of training and commitments to social justice. *Journal of Counseling Psychology*, 59, 120-133.
- Bemak, F., & Chung, R. C. (2008). New professional roles and advocacy strategies for school counselors: A multicultural/ social justice perspective to move beyond the nice counselor syndrome. *Journal of Counseling & Development*, 86, 372-384.
- Bemak, F., & Chung, R. C. (2011). Application in social justice counselor training: Classroom without wall. *Journal of Humanistic Counseling*, 50, 204-221.
- Brubaker, M. D., Puig, A., Reese, R. F., & Young, J. (2010). Integrating social justice into counseling theories pedagogy: A case example. *Counselor Education & Supervision*, 50, 88-104.
- Burnes, T. R., & Manese, J. E. (2008). Social justice in an accredited internship in professional psychology: Answer the call. *Training and Education in Professional Psychology*, 2, 176-181.
- Caldwell, J. C., & Vera, E. M. (2010). Critical incidents in counseling psychology professionals' and trainees' social justice orientation development. *Training and Education in Professional Psychology*, 4, 163-176.
- Chang, C. Y., Crethar, H. C., & Ratts, M. J. (2010). Social Justice: A national imperative for counselor education and supervision. *Counselor Education & Supervision*, 50, 82-89.
- Chao, R. C., & Nath, S. R. (2011). The role of ethnic identity, gender roles, and multicultural training in college counselors' multicultural counseling competence: a mediation model. *Journal of College Counseling*, 14, 50-66.
- Choate, L., & Curry, J. (2009). Addressing the Sexualization of Girls Through Comprehensive Programs, Advocacy, and Systemic Change: Implications for Professional School Counselors. *Professional School Counseling*, 12(3), 213-222.
- Chung, R. C., & Bemak, F. P. (2012). *Social Justice Counseling*. CA: Sage.
- Collins, S., Arthur, N., Brown, C., Kennedy, B. (2015). Student perspectives: Graduate education facilitation of multicultural counseling and social justice competency. *Training and Education in Professional Psychology*, 9, 153-160.
- Comas-Diaz, L. (2012). Psychotherapy as a healing practice, scientific endeavor, and social justice action. *Psychotherapy*, 49, 473-474.
- Dixon, A. L., Tucker, C., & Clark, M. A.

- (2010). Integrating social justice advocacy with national standards of practice: Implications for school counselor education. *Counselor Education & Supervision*, 50, 103-117.
- Eriksen, K. (1999). Counselor Advocacy: A Qualitative Analysis of Leaders' Perceptions, Organizational Activities, and Advocacy Documents. *Journal of Mental Health Counseling*, 21(1), 33-50.
- Fox, R. E. (2008). Advocacy: The key to the survival and growth of professional profession. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39(6), 633-637.
- Frain, J. (2014). Advocacy required. *Canadian Psychology*, 55(1), 1-4.
- Glosoff, H. L., & Durham, J. C. (2010). Using supervision to prepare social justice counseling advocacy. *Counselor Education & Supervision*, 50, 116-131.
- Hipolito-Delgado, C. P., Cook, J. M., Avrus, E. M., & Bonham, E. J. (2011). Developing counseling students multicultural competence through the multicultural action project. *Counselor Education & Supervision*, 50, 402-423.
- Hipolito-Delgado, C. P., & Lee, C. C. (2007). Empowerment theory for the professional school counselor: A manifesto for what really matters. *Professional School Counseling*, 10(4), 327-332.
- House, R. E., & P. J. Martin (1999). Advocating for better futures for all students: A new vision for school counselors. *Education*, 119(2), 284-292.
- Kassan, A., Fellner, K. D., Jones, M. I., Palandra, A. L., & Wilson, L. J. (2015). (Re) considering novice supervisor development through a social justice lens: An experiential account. *Training and Education in Professional Psychology*, 9, 52-60.
- Lee, C. C., & Rodgers, R. A. (2009). Counselor advocacy: Affecting systemic change in the public arena. *Journal of Counseling & Development*, 87, 284-289.
- Luke, M., & Goodrich, K. M. (2010). Chi Sigma Iota chapter leadership and professional identity development in early career counselors. *Counselor Education & Supervision*, 50, 56-80.
- Mallinckrodt, B., Miles, J. R., Levy, J. J. (2014). The scientist-practitioner-advocate model: Addressing contemporary training needs for social justice advocacy. *Training and Education in Professional Psychology*, 8, 303-311.
- March, P. A. (1999). Ethical Responses to Media Depictions of Mental Illness: An Advocacy Approach. *Journal of Humanistic Counseling, Education & Development*, 38(2), 70-79.
- Miller, M. J., & Sendrowitz, K. (2011). Counseling psychology trainees' social justice interest and commitment. *Journal of Counseling Psychology*, 58, 159-169.
- Myers, J. E., Sweeney, T. J., & White, V. E. (2002). Advocacy for counseling and counselors: A professional imperative. *Journal of Counseling & Development*, 80, 394-404.
- Musheno, S., & Talbert, M. (2002). The transformed school counselor in action. *Theory Into Practice*, 41(3), 186-193.
- O'Connell, W., & Shupe, M. (2007). Philanthropy: A method for teaching

- counselors to be social advocates in the age of modern behavioral health care. *Counseling and Values*, 51, 82-92.
- Odegard, M. A., Vereen, L. G. (2010). A grounded theory of counselor educators integrating social justice into their pedagogy. *Counselor Education & Supervision*, 50, 130-151.
- Osborne, J. L., Collison, B. B., House, R. M., Gray, L. A., Firth, J., & LeCompte, M. L. (1998). Developing a social advocacy model for counselor education. *Counselor Education & Supervision*, 37(3), 190-203.
- Pack-Brown, S. P., Thomas, T. L., & Seymour, J. M. (2008). Infusing professional ethics into counselor education programs: A multicultural/ social justice perspective. *Journal of Counseling & Development*, 86, 296-304.
- Ratts, M. J. (2006). *Social justice counseling: a study of social justice counselor training in CACREP-accredited counselor preparation programs* (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertation and Theses Database (3214372).
- Ratt, M. J., Dekruyf, L., & Chen-Hayes, S. F. (2007). The ACA advocacy competencies: A social justice advocacy framework for professional school counselors. *Professional School Counseling*, 11(2), 90-97.
- Ratt, M. J. (2009). Social justice counseling: Toward the development of a fifth force among counseling paradigms. *Journal of Humanistic Counseling, Education, and Development*, 48, 160-174.
- Ratts, M. J., & Hutchins, A. M. (2009). ACA advocacy competencies: Social justice advocacy at the client/ student level. *Journal of Counseling & Development*, 87, 269-277.
- Shore, M. F. (1998). Beyond self-interest: Professional advocacy and the integration of theory, research, and practice. *American Psychologist*, 53(4), 474-479.
- Singh, A. A., Urbano, A., Haston, M., & McMahon, E. (2010). School Counselors' Strategies for Social Justice Change: A Grounded Theory of What Works in the Real World. *Professional School Counseling*, 13(3), 135-145.
- Sue, D. W. (2008). Multicultural organizational consultation: A social justice perspective. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 60(2), 157-169.
- Suyemoto, K. L., Day, S. C., Schwartz, S. (2015). Exploring effects of social justice youth programming on racial and ethnic identities and activism for Asian American youth. *Asian American Journal of Psychology*, 6, 125-135.
- Toporek, R. L., Lewis, J. A., & Crethar, H. C. (2009). Promoting systemic change through the ACA advocacy competencies. *Journal of Counseling & Development*, 87, 260-270.
- Trusty, J., & Brown, D. (2005). Advocacy Competencies for Professional School Counselors. *Professional School Counseling*, 8(3), 259-265.
- Wright, R. H. (1992). The American Psychological Association and the rise of advocacy. *Professional Psychology: Research and Practice*, 23(6), 443-447.