

# 海峽兩岸諮商的發展狀況 ——一個人講學心得報告

講學地點：北京師範大學心理學院

彭慧玲

(國立臺北商業技術學院教授)

首先感謝中華發展基金會提供的機票、生活費等經費的支助，讓我在大陸期間能有充分學習與開拓視野的機會。深感兩岸學術交流一直都在平穩而快速進展中，海峽兩岸諮商的發展近年也十分密切。筆者2009年是到「北京師範大學心理學院」講學。

## 壹、講學活動全程概述

感謝前美生涯發展學會(NCDA)主席Dr. Barry Chung與暨南大學蕭文教務長的引薦下，使我認識北京師大心理學院侯志瑾博士，安排我擔任研究生二年級「生涯發展與輔導Career Counseling」課程。此為一學期的密集課程。期間隨同北京師大心理學院許燕院長，勘查四川的漢旺地震遺址與心理重建工作的瞭解。此外，也參加了山東濟南的第十二屆心理學學會的年會，會員8000人。

### 一、講學主要成效或發現

任教北京師大心理學院所開設的「生涯發展與輔導Career Counseling」的課程中，有許多驚奇的發現，茲說明如后：

#### (一)學生求知若渴，學習態度積極與努力，需瞭解文化差異

任教兩個半月期間，北京師大學生

的優秀與學習態度的認真，對專業知識的投入，對英文學習的求知若渴的精神，都令我印象深刻。凡演講的場合，北京師大學生的主動參與，若有國際或美國學者主講，學生用英文提問，是可以感受學生的英文素養與表達的勇氣！於我任教課堂的提問，或對問題的思考都有不一樣的視角。學術討論避免政治議題，但需要知道兩岸受教文化仍有差異，生活習慣方式都需彼此尊重；專業領域的用語，我們仍需要瞭解與適應，例如，在心理學專業上，我們稱「諮商」，大陸卻稱為「諮詢」。

#### (二)對生涯課期待能提升自我瞭解的覺察、掌握個人能量的累積

生涯輔導教育中強調「應變」與生涯規劃中「彈性」的重要，但我們更應提升學生的求學、工作、感情與家庭的生涯規劃，其中應重視情緒智商的EQ，抗壓力的AQ與靈性智商的SQ，讓我們生活有品質、生命有品味！此次教學我統整了教學生涯輔導相關課程的內容，於每次上課也注意觀察學生的反應，進而不斷做課程內容與進度的調整。自己最大發現與收穫：雖然生涯輔導與發展課程重視三大部分—自我瞭解、就業市場趨勢，與生涯抉擇；然而在講授自我

瞭解的部分，可以加強靈性的部分，提高學生的靈性智商SQ。世界都在變，如何以不變應萬變，需要找到自己生涯規劃的核心精神。生涯規劃的核心精神，除自我實現外，可以是追求人生的「信、望、愛」與「真、善、美」。我因近年投入生涯與靈性的研究，重大發現是追求人生意義，會影響生涯的抉擇因素與降低情境焦慮狀況。因此，理論與實務結合，我看重生涯輔導的自我瞭解的靈性(spirit)部分「生涯乃是勇於夢想、實踐夢想」。北師大學生對「生涯發展與輔導」課程的反應，這是一門「生命能量的課程」！

兩個半月非常完整教完中英文各一本教課書—Dr. Edwin Herr 和金樹人的生涯輔導經典著作。我講授兩本書都轉化成自製的ppt檔與word檔，講台效果比黑板傳統教學較有效率。另於課後，開放學生討論與個人生涯問題諮商，因學生反應良好，經由他們的提問，使我的課程也不斷地配合他們的需求而做調整，雖然挺耗體力，卻也甘之如飴。

## 二、個人赴大陸地區主要收穫

筆者除了於北京師大講授「生涯發展與輔導」的專業課程，在專業研究方面也覺察可拓展跨兩岸文化相關諮商、輔導與心理學的比較研究！

### (一)心理學的研究發展快速，重視國際交流有關

於北京師大講學期間，個人遇到三位學者：Stanford University的Dr. John Krumboltz、Missouri University的Dr. Heppner's couple。另外從New Zealand來的Dr. James Liu 也是講學了近兩個

月，其與Ivana Markova教授共同講授「Advances in Personality and Social Psychology」。據我所知，北京師大一學期中都會安排多位國際知名教授到訪，演講、工作坊或短期講學。

大陸心理學的研究發展快速，與重視國際交流有關。上述國際學者訪問北京師大心理學院的狀況，可以看出北京師大對國際交流的重視，由所安排的國際知名學者邀請之頻繁可見一般。在北京師大有國際交流中心，也有自己五星級的旅館接待外賓。北京師大心理學院也安排了相關的參訪活動，如到四川災區等。個人對北京師大貼心的安排，除了感動與感謝外，就是全力以赴的傾囊相授，特別感謝北京師大心理學院的許燕院長與侯志瑾老師等細緻又溫馨的招待。

### (二)學者專業研究的看重，學術研究人才素質的重視與培養

參加山東濟南的心理學大會，盛況空前，如同一位山東師範大學心理學系老師分享其在10年前讀博士時，心理學會人數僅500-600人，現在卻超過8000會員，感覺大陸高等教育培養心理學學生（本科生與碩、博士）的人數增長快速。參加相關研討會與學生論文發表，更感受到心理學領域希望打造研究平臺。大陸的學會大會論文發表情況，分為「各專業委員會分會場專題與分組報告」、「工作坊」、與「各專業委員會張貼報告」等方式進行，另外，各專業委員，又分為十五大類組。其中一日晚上，參加一場「積極心理治療」工作坊，人數超過百人，很像演講講座的人數，可能因無報名與人數上限的限制，感受到參與學會的研究生對專業學習機會

的把握與認真態度，真是令人嘆為觀止！

在北京師大，每位老師都有自己的研究團隊，教授有碩、博士研究生，教授才能為博導（博士的指導教授）；副教授僅有碩士研究生，此點與歐美、台灣的學術指導教授制度不同。本科生（大學部）畢業就要寫畢業論文；碩博士生要求畢業前一定要有水準的學會或期刊論文發表。參加年會，北京師大心理學院有對參加的研究生給予交通費、報名費的補助，前提是事前或畢業前需有論文發表，才能領到此筆費用，這是鼓勵學生也是栽培學術研究人才的方式。

有讀書的風氣與研究的環境—北京師大有非常好與非常多的學術資料庫，可見學校非常重視學術研究、對圖書、資料庫的經費投資甚巨！學校不論是北大、清華（我均騎腳踏車，親自走訪）或北京師大，晚上教室都開放給學生讀書，常常都是通宵達旦。大陸學生重視英文學習的風氣很盛，學習精神積極又進取！

### 三、兩岸學術交流應努力的方向

目前大陸師範類大學中，台生可以報考的有十多所，有一定水準辦學的素養，北京師大更是囊括985工程、211工程的師範類大學龍頭。對照大陸經濟蓬勃發展與對岸年輕人在職場上的生猛表現，為了提升台灣下一代的競爭力，除專業任課教授赴大陸交流，研究生赴大陸相關高等教育專業研習或修習學分是可以開創的新概念，更可激發靈感，共同合作研究，理論與實務都可橫跨教育、心理與青年就業等多項議題。除兩岸學者與研究生，可進行師生學術理論

與實務的交流。其他建議如下：

- 兩岸學術交流可以仿造美國國際會議，多一些兩岸三地交流的座談或給予雙方學者與學生發表文章的場次，勉勵台灣研究生加強視野與雄心。
- 鼓勵學術的兩岸三地的相關比較與跨文化研究，體醒台灣年輕學者要有危機意識，不要封閉，兩岸各方面發展是共同的願景。
- 相關學術國際會議有網路平臺統一窗口，整理出年度內所舉辦的相關各學術領域的會議時間表，方便國際學術交流，個人或團體論文投稿報名或時間規劃與安排的需要。

## 貳、其他

金融風暴席捲全球，心理諮商行業卻逆勢而上。有關兩岸心理學市場前景與未來優勢，可藉由心理學領域學者專家拓展與開創兩岸學術交流機會，以便能認識更多心理學專業人士，學府間交流可以體驗名校學習風氣，並深入了解心理學研究方向與課程。

任何專業領域與科系都在尋找心甘情願的門徒，也希望培養有興趣，並具有熱情的專業人才，協助年輕人探索自己專業興趣發展方向與有自己人生學習榜樣，珍惜讀書不是為考試、升學，有工作就好；而是有自己人生追尋的方向，能由小我的自我實現，擴展到大我的專業使命感的培養。兩岸學術文化交流可嘗試與重視互開專業的研習課，透過學術交流學習，創造兩岸大學生與研究生專業成長與人民和諧相處之道！