

教育訓練的發展與貢獻— 野地裡的百合花

黃素菲

台灣輔導與諮商學會理事、陽明大學通識教育中心助理教授

壹、前言

民國47年是中國輔導學會成立元年，民國97年5月7日正式獲內政部核准，更名為：「台灣輔導與諮商學會」，英文名稱為：Taiwan Guidance and Counseling Association, TGCA，以下簡稱本學會。這50年來台灣的輔導界百花齊放、變化多端，與輔導領域相關的重大社會事件與指標性重要事件，包括：民國57年，臺灣開始實施九年國民教育，並頒布國民中學暫行課程標準，明定國民中學必需施行指導活動，之後「指導活動」改稱為「輔導活動」，九年一貫課程實施後，輔導課程與家政課、童軍課合併為「綜合活動」；高中部分在民國60年修訂高級中學課程標準時，在課程總綱中增列輔導工作；國小也在民國64年教育部頒佈之「國民小學課程標準」，增列「國民小學輔導活動實施要領」；教育部也於民國65年通令大專院校設置學生輔導中心或心理衛生中心，諮商正式成為我國學校教育工作的一環；民間輔導機構「張老師」中心和「台灣生命線」同時在58年紛紛成立。

最近這十年來，更可以說是台灣社會輔導觀念大鳴大放的階段，近年來制訂或修訂的跟諮商輔導相關的法案或政策更是不勝枚舉，簡要略舉數端，如：民國62年發布兒童福利法(93年第2次修正發布)，86年發布(94年修訂)性侵害犯罪防治法，86年通過(96年第三次修訂發布)社工師法，88年刑法十六章更名為「妨害性自主罪」，87年教育部訓委會發行「兩性平等教育季刊」，民國90年通過心理師法，93年左右社工師與心理師進駐校園，民國93年通過性別平等教育法，87年發布(95年修訂)家庭暴力防治法等等。這些跟尊重人權與提升精神品質有關法案的通過或修訂，是社會與政府共同重視與提升心理生活品質的重要指標。

本學會創立至今雖五十年，但今年算來卻是第四十四屆年會，不知是若干年後才舉辦第一次年會，或是其間因故停辦年會。呼應上述提升心理生活品質的指標性法案，回顧本學會最近十年的訓練課程與活動，也極具描述專業發展脈絡的價值。本學會於民國八十六年舉辦為期四天的「亞洲職業與教育輔導會議」；民國八十七年十月與「中華心理衛生學會」合辦為期四天的「世界心理衛生與輔導研討會：建構心靈淨土—媒體、心理衛生與輔導」；同年本學會年會期間，曾發行四十週年專刊，最珍貴

的內容是羅列了歷屆的理事長與理、監事名單，及當時團體會員與個別會會芳名錄(當年列名的團體會員數665個，列名的個別會員數2602位)，厥功至偉；同年十二月曾以「輔導學大趨勢—輔導與諮商研討會」舉辦第三十四屆年會，共有六場論文發表每場兩篇共十二篇，兩個專題論壇：「輔導的專業：于白農事件VS輔導專業證照的建立」及「輔導的對話：建立學生輔導新體制—教訓輔三合一整合方案」，這兩個專題論壇都緊扣當時的社會現象，前者是聚焦全國關注的陳進興殺人事件的餘波，于白農藉由與陳進興晤談而撰書出版，引發同業開始重視諮商專業倫理議題，後者則是後李登輝時代，流瀉著政治權力的痕跡，訓委會仍然主導學校訓輔工作。

本學會這十年來在同業間算是十分活躍的民間學術社團，目前有效(有繳年費者)個人會員數為541名(含263名永久會員)，有效團體會員數為117個；近四年來年會出席人數如下：93年大會逾470人次，系列工作坊總計逾320人次；94年大會逾330人次，系列工作坊總計逾400人次；95年大會逾300人次，系列工作坊總計逾340人次；96年大會逾200人次，系列工作坊總計逾250人次；除了年會期間的專題演講、主題論壇與工作坊之外，近十年來平日期間所舉辦的研習、訓練、和工作坊等專業學術活動，共計125場，也就是說這十年來平均每個月都有例行活動。

本文嘗試將訓練活動按年會或平日「舉辦的時間」，分成五大類：1.國外學者專題演講、2.國內學者專題演講、3.主題論壇、4.工作坊(年會期間)、5.專業訓練活動(平日期間)。另外，從各種「訓練的主題」分類來做說明(參考表六)：1.學生輔導法與學校輔導工作；2.政策面(含因應)；3.研究方法(含成果)；4.多元文化(含性別)；5.專業發展與定位(含研究)；6.理論概念與諮商學派；7.輔導與諮商實務、8.回顧與展望(含國際學術合作)、9.校園危機；和10.其他類等。本文就針對近十年來訓練活動略加說明，篇末加書綜合討論、結論與建議。

貳、1999年至2007年間，每年「年會期間」舉辦之訓練活動

這十年「年會期間」舉辦之訓練活動，包括四項：1.國內學者專題演講；2.國外學者專題演講；3.主題論壇；4.工作坊。分述如下：

一、每年「年會期間」舉辦國外學者專題演講主題

從1999-2007這十年，共有九位國外學者受邀來年會期間進行專題演講(詳見表一)，其中P. Paul Heppner兩度受邀，演講的題目涵蓋很廣，包括，一、輔導與諮商實務領域，如：學校輔導(2006)、家庭諮商(2005)、生活壓力事件因應(2004)、創傷處理與心靈復健(1999)；二、論述理論概念，如：經驗取向個人中心諮商的理念(2003)、敘事取向之生涯發展(2002)；三、研究方法，如：助人技巧的研究(2000)；四、回顧與展望，如：全球趨勢與職涯(2005)、美國從過去諮商心理學歷史學到的當前的挑戰與任務(1999)。

其中以諮商理論及實務方面的主題占最大比例，共有六場超過一半，主講者男女各半，清一色來自美國。

表一：「年會期間」國外學者專題演講主題分類表(1999-2007)：

類別	年度	年會期間 國外學者專題演講主題
1.研究方法：	2000	1.助人技巧的研究」(Research on Helping Skills)/ Dr. Clara Hill
2.論述理論概念：	2003	1.在與他者的關係中人是自己的主導者：經驗取向的個人中心諮商之理念(The Person as an Agent in Relation with the Other: Rationale for an Experiential Approach to Person-Centered Counseling)/ Dr. David Rennie
	2002	2.敘事取向之生涯發展：戲劇與故事 / Dr. David A. Jepsen
3.輔導與諮商實務：	2006	1.有效的學校諮商之路徑：運用數據來造成系統的改變 (Pathways to Effective School Counseling: Using Data to Impact Systemic Change)/ Dr. Carolyn Ston
	2005	2.家庭和諮商心理學的整合(An Integration of Family and Counseling Psychology)/ Dr. Roberta Nutt
	2004	3.人如何因應充滿壓力的生活事件：對諮商的意涵(How People Cope with Stressful Life Events: Implications for Counseling) / Dr. P. Paul Heppner
	1999	4.創傷處理與心靈復健－專業諮商人員的角色與功能 / 楊瑞珠教授、Dr. Diane Kjos
4.回顧與展望：	2005	1.全球化趨勢對於職涯規劃之影響 / Dr. Barry Chung
	1999	2.美國從過去諮商心理學歷史學到的當前的挑戰與任務 (Current challenges and lessons to be learned from the history of counseling psychology in the United States)/ Dr. P. Paul Heppner

二、每年「年會期間」舉辦國內學者專題演講主題

本學會的傳統是今年獲頒木鐸獎者，受邀在次年年會當天進行專題演講，從1999-2007這十年，共有十位國內演講者，大多為木鐸獎獲獎人受邀來年會當天進行專題演講(詳見表二)，演講的題目分五類，包括(一)政策面：學生輔導法(2006)；(二)研究成果：生涯不確定的紮根分析研究(2005)、團體輔導在親職教育上的應用(2003)、台灣諮商歷程研究的回顧與前瞻(2000)；(三)專業發展：諮商員的專業成長(2002)、當遊戲碰到督導(2007)；(四)論述理論概念：諮商團體領導原理的建構(2004)、從系統觀點論親子關係與親職教育(2001)；(五)回顧與展望：我國輔導運動發展簡述、諮商心理師的回顧與展望(1999)。

雖然演講者個人經歷與興趣領域不同，演講主題的廣度與國外學者相類似(參考表六之統整)，甚至更廣而論及國內政策面的議題，輔導與諮商實務方面的主題，都出現在工作坊及平日期間專業訓練活動，所以專題演講主題出現演講者專業發展與定

位的歷程。主講者3男7女，這也反映出國內諮商輔導界陰盛陽衰的比率現象，主講者的幾乎都出自學界，台灣師範大學五位，彰化師範大學兩位，台北教育大學和新竹教育大學各一位。

表二：「年會期間」國內學者專題演講主題分類表(1999-2007)

類別	年度	年會期間 國內學者專題演講主題
1.政策面	2006	1.學生輔導法—政策與實務(陳金燕)
2.研究成果	2005	1.台灣地區大學生生涯不確定的紮根分析研究(田秀蘭)
	2003	2.團體輔導在親職教育上的應用—系列研究結果之分享(林家興)
	2000	3.台灣諮商歷程研究的回顧與前瞻(陳秉華)
3.專業發展與定位	2002	1.一個諮商員的專業成長：一個「人」的成長-- 從Human “doing” 到Human “being”(吳麗娟)
	2007	2.我的舊愛與新歡—當遊戲碰到督導(王文秀)
4.論述理論概念	2004	1.一個諮商團體領導原理的建構(吳秀碧)
	2001	2.從系統觀點論親子關係與親職教育(曾端真)
5.回顧與展望	1999	1.我國輔導運動發展簡述(張植珊)
		2.諮商心理師的回顧與展望(金樹人)

三、每年「年會期間」舉辦主題論壇概況

本學會年會期間都會因應社會現狀之需求、提升專業理念與技術、凝聚共識進而促成行動、觀念交流與整合、促進國際交流等目的而舉辦主題論壇。從1999-2007這十年，總共進行了57個主題論壇的題目(詳見表三)，區分成八類如下：

1.學生輔導法與學校輔導工作方面共舉辦15場，占26.3%。最近三年因應教育部法令修改，學會主動舉辦論壇以凝聚實務工作經驗，確定學校(尤其是中小學)輔導工作者的定位與權責，並做成書面報告送交立法委員，做為政策擬定之要件。

2.政策與因應方面共舉辦7場，占12.3%。主要焦點是心理師法成立之後，對心輔相關科系課程設計與目標，及對高中職、國中小輔導工作組織與編制的角色與定位。

3.多元文化方面共舉辦2場，占3.5%。近兩年校園輔導因應新台灣之子進入小學校園，且即將進入國中與高中職就學，及原住民學生，而開始重視多元文化諮商。

4.諮商心理師之養成與執業方面共舉辦11場，占19.3%。關注諮輔所學生的全職實習、諮商督導、到諮商心理師的報考與執業等。

5.輔導與諮商實務方面共舉辦12場，占21.1%。涵蓋主題十分廣泛，諸如「網路成癮」、校園內性騷擾、健康諮商中輟生輔導、高中生涯輔導課程、國中小綜合活動課程、生涯諮商、網際網路等等，均在論壇的討論範疇。

6.諮商倫理方面共舉辦2場，占3.5%。雖不是熱門焦點，卻是諮商心理師立法之後必須正視的棘手議題。

7.國際學術合作方面共舉辦5場，占8.8%。近年來國內學者在國際相關學會中，十分活躍諸如APA、SPR、NCDA等都有國內學者積極參與的行動，與對岸大陸的諮商輔導交流也日益增加，故舉辦了多次論壇。

8.校園危機方面共舉辦3場，占5.3%。從921、SARS及、校園自殺防治等都是討論的焦點。

整體而言，「諮商心理師之養成與執業」與「輔導與諮商實務」這兩個主題共舉辦了33場，占全部57個主題論壇57.9%(參考表六之統整)，可見年會期間主題論壇關注實際問題與實務取向。

表三：「年會期間」主題論壇主題分類表(1999-2007)

類別	年度	主題論壇主題
1.學生輔導法與學校輔導工作： (15)26.3%	2007	1.學生輔導法立法工作之後續追蹤
		2.學生輔導工作的專業化發展
	2006	3.學生輔導法立法與大學輔導工作的發展
		4.學生輔導法立法與高中輔導工作的發展
		5.學生輔導法立法與國中輔導工作的發展
		6.學生輔導法立法與國小輔導工作的發展
		7.未來展望－學校輔導工作的目標與定位
		8.重建組織－學校輔導工作的組織架構與人員編制
		9.活出熱情－談學校輔導人員的養成與繼續教育
		10.提升專業品質－談學校輔導工作的績效責任與倫理
		11.分工與合作－談學校輔導工作的資源整合
		2005
	13.政策與實務相遇：與輔導教師探討現今教育政策	
	14.理想與現實交鋒：學校輔導教師的工作智慧	
	2.政策與因應： (7)12.3%	2005
2003		2.行政組織再造對學校輔導工作的衝擊
		3.心理輔導科系大學部之訓練目標
2002		4.九年一貫課程實施後國中小輔導教師之角色與定位
2001		5.各級學校多元入學方案之輔導
2000		6.多元入學方案的測驗與升學
1999		7.輔導的對話：建立學生輔導新體制－教訓輔三合一整合方案
3.多元文化：(2) 3.5%	2006	1.多元文化諮商議題－原住民的關懷與輔導
	2005	2.新台灣之子的小學輔導工作
4.諮商心理師之養成與執業： (11)19.3%	2007	1.督導制度之探討
	2006	2.培養諮商心理師對新興議題之關懷與專業能力－諮商心理實習訓練與標準之訂定
		3.諮商心理師獨立執業之準備
	2005	4.當諮商心理遇到小學輔導

類別	年度	主題論壇主題
4.諮商心理師之養成與執業： (11)19.3%	2004	5.全職實習的困境與突破：機構、學生、教師與學會的四方對話 6.報考諮商心理相關研究所之路
	2003	7.諮商心理師的培訓、考試與執業
	2002	8.各校研究所諮商心理實習課程之研討
	2000	9.諮商心理與輔導專業人員之生涯規劃—如何報考諮商與輔導相關研究所 10.諮商心理師教考用 11.搭建心理諮商師的工作舞台
5.輔導與諮商實務： (12)21.1%	2006	1.「網路成癮」之輔導與處理—兩岸的輔導經驗交流
	2005	2.大專院校校園內性騷擾問題的處理與輔導 3.健康諮商之實質內涵與做法 4.把孩子找回來：談校園內中輟生輔導 5.高中生涯輔導課程之需求與規劃 6.從學生全人發展觀點談國中綜合領域課程的設計與實施 7.國中小綜合活動課程與學校輔導工作 8.親密關係的重要內涵--配對研究的啟發與反省
	2002	9.生涯諮商之現況與未來趨勢
	2000	10.網際網路與助人專業 11.大學生的感情世界 12.兒童輔導工作的天涯路
6.諮商倫理： (2) 3.5%	2004	1.諮商倫理與個案福祉
	1999	2.輔導的專業：于白儂事件VS輔導專業證照的建立
7.國際學術合作： (5)21.1%	2005	1.加強與落實國際學術合作 2.華人地區學校輔導與諮商工作之合作與交流
	2004	3.海峽兩岸心理輔導經驗交流與合作展望
	2003	4.海峽兩岸學校輔導工作經驗之交流
	2002	5.峽兩岸諮商輔導專業之現況與發展
8.校園危機： (3)5.3%	2003	1.校園危機處理與SARS心理輔導諮詢
	2004	2.校園自殺防治與危機處理
	1999	3.災後學校諮商與輔導工作

四、每年「年會期間」舉辦工作坊概況

近年來本學會經常在年會期間前後兩週舉辦多元化主題的工作坊，一方面配合邀請的國外學者在年會當天進行專題演講之外，也會邀請主講者額外撥空主持一或兩天的工作坊，國內學者(占多數，約占九成)也在應邀之列。

綜觀工作坊之主題，仍以實務取向為主。從1999-2007這十年，總共進行了63場工作坊(其中三場因故取消，詳見表四)，區分成十一類，主題與場次如下：

1.兒童與青少年諮商方面共舉辦11場，占17.5%。包括單親、家暴、受虐兒等主題，透過遊戲治療、敘事治療、繪本、現象學和精神分析等方法來進行。

2.家庭諮商方面共舉辦4場，占6.35%。包括從本土心理學女性主義觀點探討家族治療及高風險家族之處遇。

3.性別與多元文化方面共舉辦4場，占6.35%。包括同志諮商、新移民家庭輔導、多元文化與性別議題等。

4.專業發展與研究方面共舉辦4場，占6.35%。涵蓋諮商督導、開業心理師的生涯規劃、質性研究升等論文寫作等。

5.各諮商學派方面共舉辦10場，占15.9%。涵蓋敘事取向、阿德勒心理學、焦點解決諮商、.沙遊治療、表達性藝術治療、現實治療、理情U型自尊等十分豐富多元。

6.心理劇方面共舉辦5場，占7.9%。心理劇在台灣一直都有基本盤，近年主題包括螺旋模式心理劇、螺旋式領導團體、心理劇實務、TSM專業人員訓練等。

7.夢工作方面共舉辦4場，占6.35%。佛洛伊德不死，1900年出版「夢的解析」，他就宣告這本書會是二十世紀最重要的書之一。我們辦了夢的賞讀、夢與心理治療、完形取向夢工作(兩場)來呼應佛老的預言。

8.生涯諮商方面共舉辦3場，占4.8%。包括David Jepsen主持的人生如戲工作坊、台美生涯諮商經驗之交流與對話。

9.網路與藥物成癮諮商方面共舉辦7場，占11.1%。這個主題歷久不衰，據我所知是因為衛生署一直戮力推行，有經費就好辦事，但是主題也時有創新，從基本的藥物認識與防治、藥癮處遇、網路成癮與自殺，到以後現代角度檢視藥物服用的社會標籤歷程等。

10.心理疾病與自殺防治方面共舉辦4場，占6.35%。我們捨不得失去任何一個年輕的生命，校園自殺一直都是諮商師心中最大的痛楚。

11.其他諮商主題方面共舉辦7場，占11.1%。其他出現次數少但仍具重要性者，都放這裡，包括.企業諮商、哀傷治療、親師合作、媒體與輔導等。

整體而言，「輔導與諮商實務」這個主題共舉辦了19場(含心理劇、夢工作、生涯諮商、網路與藥物成癮諮商等)，占全部(63個)年會期間工作坊主題的30.2%(參考表六之統整)，其實兒童與青少年諮商、家庭諮商、性別與多元文化、心理疾病與自殺防治等四種主題(共舉辦了23場，36.5%)，也都十分實務取向，可見年會期間工作坊跟主題論壇一樣都關注實際問題與實務取向。

表四：「年會期間」工作坊主題分類表(1999-2007)：

類別	年度	年會期間 工作坊主題	
1.兒童與青少年諮商(11)17.5%	2006	1.守護自己，遠離暴力—目睹暴力兒童的諮商與輔導 2.聽生命在唱歌：敘事治療對單親家庭孩童的應用	
	2005	3.國小兒童繪本治療工作坊 4.家庭文化脈絡之外的觀點-從現象學和精神分析來理解中學生的心理世界	
		5.探索教育與兒童青少年輔導(學組主辦)	
	2003	6.遊戲治療 7.繪本與青少年小說在教學與輔導上的應用	
	2002	8.兒童治療工作坊	
	2001	9.受虐兒童的辨識與通報	
	2000	10.家庭暴力目睹兒童之諮商處遇 11.兒童遊戲治療與創傷復原	
2.家庭諮商(4)6.35%	2007	1.高風險家庭之家族遊戲治療	
	2006	2.本土家族治療經驗整合與傳承：談高風險家庭	
	2005	3.青少年家庭治療工作坊--從家庭脈絡探討青少年問題	
	2004	4.女性主義家族治療	
3.性別與多元文化(4)6.35%	2006	1.疼惜台灣新寶貝：認識新移民家庭與輔導	
	2005	2.同志諮商新視界 3.個人、婚姻與家族治療中性別議題的覺察與處理工作坊	
		2004	4.問題解決模式於多元文化與性別議題
4.專業發展與研究(4)占6.35%	2006	1.諮商督導專業訓練(Systems Approach to Supervision, Multidisciplinary Teams, and Mentoring)	
	2004	2.開業心理師的生涯規劃(學組主辦)	
	2003	3.諮商與心理治療質性研究	
	2000	4.大專教師升等論文寫作	
5.各諮商學派(10)15.9%	2007	1.敘事取向的生命意義諮商—彰化場 2.敘事取向的生命意義諮商—花蓮場 3.稻草變黃金—焦點解決諮商的理論與實務(取消)	
		2006	4.生活的勇氣：阿德勒心理學與弱勢家庭
		2005	5.沙遊治療工作坊
	2004	6.焦點解決諮商模式與青少年輔導 7.測驗量表在諮商輔導中的應用	
		2003	8.一個有效的輔導模式--「理情U型自尊」輔導模式
	2002	9.表達性藝術治療工作坊	
	2001	10.生命轉機—現實治療取向	
6.心理劇(5)7.9%	2007	1.螺旋模式心理劇於危機和創傷事件之運用 2.浮光掠影—心理劇實務工作研討會	
		2006	3.螺旋式領導團體
	2004	4.心理劇--TSM專業人員訓練工作坊	
	2002	5.Psychodrama	
7.夢工作(4)6.35%	2003	1.夢的賞讀工作坊	
	2002	2.完形取向夢工作坊	
	2001	3.完形取向夢工作坊	
	2000	4.夢與心理治療(Working with dreams in therapy)	

類別	年度	年會期間 工作坊主題
8.生涯諮商 (3)4.8%	2005	1.當西方遇見東方：台美生涯諮商經驗之交流與對話
	2002	2.人生如戲工作坊Life-Span Careers As Drama
	2001	3.生涯諮商工作坊
9.網路與藥物成癮 諮商(7)11.1%	2005	1.無氧的人生之舞-網路成癮與自殺行為 2.藥物濫用防制輔導與諮商人員訓練工作坊
	2003	3.探問e世代青少年的迷『網』問題--兼談青少年網路成癮的 相關因素，從網路成癮研究看成長與沈淪的關鍵 4.藥物認識與解構-藥物服用的社會標籤歷程
	2002	5.藥物認識與防治
	2001	6.藥癮輔導與發覺工作坊
	2001	7.藥癮處遇工作坊
10.心理疾病與自殺 防治(4)6.35%	2007	1.憂鬱與自殺防治工作坊－認知行為取向－彰化場(取消) 2.憂鬱與自殺防治工作坊－認知行為取向－花蓮場(取消)
	2006	3.少年維特的煩惱：談大學校園自殺防治 4.生命中不可承受之輕：談自殺防治
11.其他諮商主題 (7)11.1%	2006	1.企業諮商：談企業向上提升與員工心理健康之關聯 2.學校輔導人員與親、師合作的實務與技術
	2005	3.哀傷治療工作坊 4.性侵害倖存者的解離與整合
	2001	5.災後創傷之音樂治療
	2000	6.幽默與心理治療
	1999	7.世界心理衛生與輔導研討會：建構心靈淨土__媒體、心理 衛生與輔導(4天)

參、1999年至2007年間，每年「平日期間」舉辦之專業訓練活動概況

這十年來本學會於平日期間，陸續舉辦各種專業訓練研習活動，綜觀各種研習會或工作坊之主題，仍以實務取向為主。從1999-2007這十年，總共進行了125場研習會或工作坊(詳見表五)，大致依年會期間工作坊之類別分類(也依實際舉辦訓練活動主題稍加增刪)，區分成十二類，主題與場次說明如下：

- 1.兒童與青少年諮商共舉辦7場，占5.6%。強調學校輔導工作的重要性。
- 2.家庭諮商共舉辦3場，占2.4%。增加了本土家族治療經驗整合。
- 3.性別與多元文化共舉辦17場，占13.6%。強調多元文化與女性主義的性別議題觀點，也重視家暴暨性侵害造成的心理創傷，除了對倖存者的處遇，也加強法律條文的認識與專業人員訓練。
- 4.專業發展與研究共舉辦16場，占12.8%。辦理諮商人員專業自我成長系列、專業督導制度和心理師的生涯規劃等主題，舉辦心理師試題分析與考生經驗分享協助應屆諮商碩士應試，為了提升研究與國際化，也辦理大專教師升等論文寫作、投稿美國諮商專業期刊和英文學術論文寫作的演講或工作坊。
- 5.各諮商學派共舉辦31場，占24.86%。也就是強調諮商理論或概念方面的主題

，包括因應心理師應考科目舉辦：團體諮商、心理測驗與評量、心理衡鑑、諮商理論、心理衛生、人類行為與發展等主題之研習；也有傳統諮商學派的實際運用，如：心理分析治療、Dissociative Identity Disorder(DID)、阿德勒學派、認知行為治療在焦慮、恐慌與壓力調適上的應用、現實治療用運用於團體諮商等主題；也介紹新興諮商觀點，如：後現代觀點敘事與焦點解決取向、系統理論與文化性別、文化與心理諮商、沙遊治療等。

6.至10.類工作坊都可以放在「輔導與諮商實務」的範疇中，分別是：諮商倫理共舉辦3場，諮商實務系列研習共舉辦22場，心理劇共舉辦8場，生涯諮商共舉辦6場，網路與藥物成癮諮商共舉辦4場，以上共43場，占全部專業訓練活動之34.4%。最後還有第11.心理疾病與自殺防治，共舉辦6場，和12.其他諮商主題，共舉辦2場。

整體而言，除了第4.類「專業發展與研究」，和介紹理論概念的第5.類「各諮商學派」之外，其餘各類專業訓練主題，都可以歸類到「輔導與諮商實務」。若此，則「輔導與諮商實務」專業訓練主題約占全部的六成二強。因此可說不論是年會期間工作坊跟主題論壇，或是平日期間的專業訓練，本學會都非常傾向於關注實際問題與實務取向。

表五：「平日期間」專業訓練活動主題一覽表(1999-2007)

類別	年度	專業訓練活動主題
1.兒童與青少年諮商(7)5.6%	88	1.「師生衝突處遇」工作坊
	94	2.「學校輔導人員在職教育訓練」工作坊 3.「國小兒童繪本治療」工作坊 4.兒童遊戲治療專業人員訓練工作坊 5.「家庭文化脈絡之外的觀點-從精神分析來理解中學生的心理世界」工作坊
	95	6.Issue of Ethics & Law on School Counseling and Guidance 7.「學校輔導人員與親、合作的實務與技術」工作坊
2.家庭諮商(3)2.4%	94	1.「青少年家庭治療-從家庭脈絡探討青少年問題」工作坊
	95	2.家庭與婚姻治療二年期訓練與督導工作坊 3.「本土家族治療經驗整合與傳承-談高風險家庭」工作坊
3.性別與多元文化(17)13.6%	88	1.「性侵害防治與諮商」全國巡迴工作坊 北區 2.「性侵害防治與諮商」全國巡迴工作坊 桃竹苗地區 3.「性侵害防治與諮商」全國巡迴工作坊 南區 4.「性侵害防治與諮商」全國巡迴工作坊 中區 5.「性侵害防治與諮商」全國巡迴工作坊 東區 6.「性侵害專業諮商師進階訓練」工作坊
	93	7.家暴暨性侵害處遇流程現況 8.家暴暨性侵害於法院實務工作 9.家暴暨性侵害法律條文的認識與應用
	94	10.家暴暨性侵害專業人員訓練工作坊 11.「個人、婚姻與家族治療中性別議題的覺察與處理」工作坊

類別	年度	專業訓練活動主題
	94	12.諮商中的性別議題 13.性侵害倖存者的解離與整合工作坊
	95	14.女性主義心理劇工作坊：增能賦權倖存者及其家庭 15.同性戀與雙性戀案主之諮商-多元文化觀點 16.女性主義治療的實務進階訓練-對極困難個案的增能賦權
	97	17.「女性主義創傷治療模式專業訓練」工作坊
4.專業發展與研究 (16)12.8%	91	1.中國輔導學會英文學術論文寫作工作坊
	92	2.諮商心理師專技高考試題分析與考生經驗分享
	93	3.諮商人員專業及自我成長-心理劇工作坊 4.諮商人員專業及自我成長-遊戲治療工作坊 5.諮商人員專業及自我成長完形治療取向夢工作坊 6.諮商人員專業及自我成長：DSM-IV Made Easy 7.諮商人員專業及自我成長：遊戲治療工作坊 8.心理師考試的應試技巧 9.諮商心理師應試心得分享
	94	10.心理師的生涯規劃研討會 11.碩、博士生論文寫作工作坊 12.從經驗出發再回到經驗：督導訓練工作坊 13.專業督導的制度及重要性
	95	14.碩、博士論文寫作 15.投稿美國諮商專業期刊專題演講 16.「大專教師升等論文寫作」工作坊
5.各諮商學派 (31)24.86%	88	1.「短期諮商」工作坊
	91	2.團體諮商 3.心理測驗與評量 4.諮商理論 5.心理衛生 6.人類行為與發展
	92	7.諮商理論專題研討(-)：後現代觀點的典範與應用-從敘事治療到 8.諮商理論專題研討(二)：系統理論與文化性別議題 9.心理衡鑑 10.人類行為與發展 11.心理健康與異常行為 12.認知行為治療在焦慮、恐慌與壓力調適上的應用
	93	13.諮商理論與技術(-)：總論 14.諮商理論與技術(二)：阿德勒學派心理諮商 15.諮商理論與技術(三)：文化與心理諮商
	94	16. Dissociative Identity Disorder(DID)：Unraveling the Mystery 17. Countertransference：Theoretical Underpinnings, Research Findings, and Practice Implications 18.認識精神分析療法的意義與應用 19.心理分析治療工作坊 20.心理分析的治療與應用 21.焦點解決短期諮商工作坊-初階、進階 22.現實治療用運用於團體諮商 23.健康諮商 24.沙遊治療工作坊
	95	25.精神分析的個案與臨床討論會 26.「生活的勇氣：阿德勒心理學與弱勢家庭」工作坊 27.焦點解決短期治療訓練工作坊：初階課程-與青少年共舞

類別	年度	專業訓練活動主題	
		28.焦點解決短期治療訓練工作坊：進階課程-舞向藍天 29.敘事治療：豐厚生命故事 30.內在小孩治療訓練工作坊 31.「聽生命在唱歌：敘事治療對單親家庭孩童的應用」工作坊	
6.諮商倫理(3)2.4%	93	1.諮商中的倫理議題	
	94	2.諮商專業倫理之理念架構與諮商專業倫理機制的運作模式 3.家暴暨性侵害案件之諮商倫理議題	
7.諮商實務(22) 17.6%	91	1.諮商實務	
	92	2.諮商實務(-)：心理疾病與危機個案的處遇技術 3.諮商實務(二)：心理劇的應用 4.諮商實務(三)：倫理與法律議題 5.諮商實務(四)：焦點短期心理治療 6.諮商實務(五)：諮商督導與訓練 7.諮商實務(六)：性侵害與家暴諮商議題 8.團體諮商與心理治療：學校及社區應用篇 9.評量工具在諮商中應用	
		93	10.團體諮商與心理治療：總論 11.諮商實務(-)：總論 12.諮商實務(二)：創傷輔導 13.諮商實務(三)：焦點短期心理治療 14.諮商實務(四)：心理劇的應用 15.諮商實務分享 16.心理測驗在諮商工作中的應用 17. DSM-IV Made Easy
			94
8.心理劇(8)6.4%		94	1.心理劇在創傷諮商中的應用專題演講：TSM行動式的自我分享與坦露 2.螺旋模式治療法之臨床基礎：改變的機制與文化差異 3.TSM在創傷諮商的應用：包容性替身訓練工作坊
	95		4.TSM在創傷諮商的應用：封閉式訓練團體 5.心理劇在創傷諮商中的運用專題演講：創傷倖存者創傷症候群之身心理論基礎
	96		6.螺旋模式心理劇(TSM)專業訓練團體
	97	7.「浮光掠影在彰化—心理劇實務分享研討會」 8.「認識心理劇理論—行動方法取向專業訓練」工作坊	
9.生涯諮商(6)4.8%	88	1.「生涯規劃」工作坊	
	93	2.生涯諮商	
	95	3.追尋生涯的彩虹-「生活彩虹探索」量表解釋晤談工作坊預備課程 4.追尋生涯的彩虹-「生活彩虹探索」量表解釋晤談工作坊初階課程	

類別	年度	專業訓練活動主題
	95	5.追尋生涯的彩虹-「生活彩虹探索」量表解釋晤談工作坊進階課程
	97	6.「生活彩虹探索-量表解釋晤談系列研習」初階、進階
10.網路與藥物成癮諮商(4)3.2%	94	1.「藥物濫用防制輔導與諮商人員訓練」工作坊(-) 3.「無氧的人生之舞~網路成癮與自殺行為」工作坊 4.藥物濫用防制：輔導與諮商人員訓練工作坊
11.心理疾病與自殺防治(6)4.8%	94	1.自殺防治與處遇 2.校園自殺防治與處理 3.自殺個案的評估與處理工作坊 4.憂鬱症的藥物與心理治療 5.大學校園心理疾病的辨識與處理
	95	6.「少年維特的煩惱：談校園自殺防治」工作坊
12.其他諮商主題(2)1.6%	89	1.親密按摩工作坊【立法院特別班】身心放輕鬆-按摩工作坊
	95	2.「企業諮商」工作坊

肆、綜合討論：綜觀「年會期間」與「平日期間」整體專業訓練活動概況

在職訓練也就是終身學習的觀念，對輔導與諮商領域的人來說，絕對不只是政府的口號而是具體的自發性行動，甚至可以說助人工作者大多都「酷愛」研習進修。大多數本學會研習費用都只計算成本，以不賺不賠為原則，6-12小時約在數千元之譜，少數國外學者需攤付機票住宿，研習費用會衝破萬元，但似乎都不乏知音，垂青者眾矣！

總之，從五大類活動：國內、外學者專題演講、主題論壇、工作坊(年會期間)、專業訓練活動(平日期間)來看，平日期間專業訓練活動主題約占全部活動之半(47.3%)，除了年會期間集中火力之外，專業訓練還是有需要靠平常日積月累。

從各種「訓練的主題」的分類來看，各類主題所占的比例不均。「訓練的主題」的分類含：1.學生輔導法與學校輔導工作，占15.2%；2.政策面(含因應)，占3%；3.研究方法(含成果)，占1.5%；4.多元文化(含性別)，占8.7%；5.專業發展與定位(含研究)，占12.5%；6.理論概念與諮商學派，占17.1%；7.輔導與諮商實務，占30.3%；8.回顧與展望(含國際學術合作)，占3.4%；9.校園危機，占4.9%；和10.其他類，占3.4%。其中：因應政策面(3%)而主辦之研習，若含學生輔導法15場，(占264場之5.7%，不含學校輔導)場次，占全部研習主題不到一成(約8.7%)。

與研究方法與成果有關之研習場次只有4場(1.5%)，若加上專業發展與研究的20場(占264場之7.6%，姑不論其中還夾雜若干諮商心理師應試之相關主題)，也不到一成(約9.1%)。其他八成的主題都是都跟諮商理論、技術或實務有關，可見國內諮商專業訓練傾向於諮商理論與實務，勝過相關政策與諮商研究。

表六：「年會期間」與「平日期間」整體專業訓練活動統整表(1999-2007)

「年會期間」專業訓練活動				「平日期間」訓練活動	
國外學者 專題演講主題	國內學者 專題演講主題	主題論壇主題	工作坊主題	專業訓練活動主題	
類別	類別	類別	類別	類別	
		1.學生輔導法 與學校輔導 工作(15) 26.3%	兒童與青少年 諮商(11) 17.5 %家庭諮商(4) 6.35%	兒童與青少年諮商(7) 5.6% 家庭諮商(3) 2.4%	(40場) 15.2%
	2.政策面： (1)10%	政策與因應 (7)12.3%			(8場) 3%
3.研究方法(1) 11.1%	研究成果(3) 30%				(4場) 1.5%
		4.多元文化(2) 3.5%	性別與多元文 化(4) 6.35%	性別與多元文化(17) 13.6%	(23場) 8.7%
	5.專業發展與 定位(2)20%	諮商心理師 養成與執業 (11)19.3%	5.專業發展與 研究(4)6.35%	專業發展與研究(16) 12.8%	(33場) 12.5%
6. 理論概念(2) 2.2%	論述理論概念 (2) 20%		各諮商學派 (10) 15.9%	各諮商學派(31) 24.8%	(45場) 17.1%
7. 輔導與諮商 實務(4)4.4%		輔導與諮商 實務(12) 21.1% 諮商倫理(2) 3.5% (共14場, 24.6%)	心理劇(5) 7.9% 夢工作 (4)6.35% 生涯諮商(3) 4.8%網路與 藥物成癮諮商 (7)11.1%(共 19場,30.2%)	諮商實務(22)17.6% 諮商倫理(3)2.4% 心理劇(8) 6.4% 生涯諮商(6) 4.8% 網路與藥物成癮諮商 (4) 3.2%	(80場) 30.3%
8. 回顧與展望 (2)22.2%	回顧與展望(2) 20%	國際學術合 作(5) 8.8%			(9場) 3.4%
		9.校園危機(3) 5.3%	心理疾病與自 殺防治(4) 6.35%	心理疾病與自殺防治 (6) 4.8%	(13場) 4.9%
			10.其他諮商 主題(7)11.1%	其他諮商主(2)1.6%	(9場) 3.4%
(9場)3.41%	(10場)3.78%	(57場)21.6%	(63場)23.9%	(125場)47.3%	264場

伍、結論與建議

綜合言之，從上述各表數據與描述中，可以總結這十年來本學會的訓練特色，可以用八字來形容：「瑕不掩瑜，可喜可賀」。簡列下列數端：

1. 諮商專業訓練偏好諮商理論與實務，輕忽相關政策與諮商研究。如上所述「研究方法與成果」只占264場之9.1%；「政策面與學生輔導法」只占264場之8.7%，其他多數主題都是與「諮商理論、技術或實務」相關。當研究和實務互相連結與滋潤，實務工作方法不致偏頗，研究結果也能在實務場域中驗證，並將驗證結果回饋給研究者得以繼續修正其理論。研究者和當事人也因此建立協同研究關係而進行回饋修正，並且增加研究結果運用到教育/訓練機構的雙向回饋系統，不是只是為了做研究而研究，研究者建立理論得以從封閉系統中解套，實務工作者也比較不會抗拒研究，甚至進一步還能發揮影響政府制定政策的功能(政策面的主題會更加深化)，使得所有角色都投身在創造積極循環而達到改變脈絡的效果中。建議加強研究方面的研習，可以一季或半年為期，邀請投稿各學刊的作者，舉辦研習會分享研究歷程，以活化研究行動。
2. 因應社會變動，及時反映求助需求。如：家暴、性侵害、學生輔導法、新移民、自殺防治、TSM螺旋式心理劇等，只有跟實際現象扣連的理論才會是能夠解決問題的理論，這種做法使得實務工作者和當事人之間，形成有效的循環關係，使得實務工作者與當事人的角色能夠有效對話與結合。建議值得繼續保留。
3. 即時與國外學界交流。如女性主義創傷治療模式、有效的學校諮商之路徑：運用數據來造成系統的改變、家庭和諮商心理學的整合、人如何因應充滿壓力的生活事件：對諮商的意涵等等，都與國內現狀相互呼應，他山之石足堪借鏡。建議值得繼續保留。
4. 活動主題之設置與主其事者有關。當然這是難以避免的現象，大多數時候都是透過理監事與學界的熟識關係而邀請主講人，年會期間更經常迫在眉睫，需要運用更多人脈來邀請主講者。建議可以廣徵會員之意見，舉辦更符合需求之訓練主題。

相信50年前，這個從荒蕪中走出一片綠地的「中國輔導學會」在更名為「台灣輔導與諮商學會」(TGCA)，意味著將步入更整合、更務實、更活躍、更具行動力的階段，祝福這個民間社團在眾志成城的心力下，將開展出更燦爛的未來十年。諮商心理學組從本學會獨立為「諮商心理學會」之後，企盼能發揮更多民間與政府之間、政策與實務之間、立法與執業之間、考照與專業之間等更多的交流與互動。

(特別感謝本學會專任幹事林奕嫻小姐，協助整理出歷年之年會主題與訓練活動，本人才能順利整理文中各表單與撰稿)