

家族治療的改變過程之個案研究初探—以父母婚姻關係瀕臨瓦解的ADHD兒童家庭為例

A Preliminary Research on the Changing Process of the Family Therapy - A Case Study of ADHD Children's Family with the Parents' Marital Relationship on the Verge of Collapse

巫珍宜¹
Jen-Yi Wu¹

摘要

本研究奠基於結構取向家族治療觀點，以質性訪談法，個別訪談一對ADHD兒童的父母，深入探究與了解其家族治療的改變過程。研究結果如下：1.參與父母經驗的治療改變過程，開啟夫妻溝通的平台、二人可以持續對話、深入討論家庭議題、彼此體會與理解、相互回應與雙向溝通、回應對方需求與做出調整改變。整體而言，參與家庭的親子、夫妻及手足等關係都獲得改善。2.參與父母在第一次會談中，都經驗到卡住或不順的地方：參與父親從排斥、衝突，慢慢消化與接受，到主動做出改變；參與母親則卡在自己的情緒，在治療過程中慢慢地釋放壓力，最後做出改變以回應先生。另外，參與父母一方的改變，能帶動另一方及ADHD兒童的改變。而諮商師的推動、引導、協調、鼓勵、肯定及家庭作業，參與父母的共同參與及想改善家庭關係的動力等，都是治療改變的重要影響因素。最後，依上述研究結果就心理臨床實務及未來研究工作者提供相關建議。

關鍵詞：ADHD兒童、改變過程、家族治療

¹高苑科技大學 通識教育中心 副教授

通訊作者：巫珍宜，（821）高雄市路竹區中山路1821號 高苑科技大學 通識教育中心，

E-mail：tf0012@cc.kyu.edu.tw



壹、前言

當家中有孩子出現心理症狀或行為問題時，常見的心理臨床介入方式是孩子接受個別心理諮商，父母則在孩子諮商後安排諮詢。然而就家族治療觀點而言，孩子的問題可能呈現了家庭功能的不良或未解決的家庭問題或衝突，而上述家庭議題也可能維持或強化了孩子的問題（Goldenberg, Stanton, & Goldenberg, 2017, 2019）。過去的研究也指出父母關係的品質對小孩及青少年的心理疾病有重要的影響（Harold & Sellers, 2018）。因而關注與處遇孩子問題時，擴展至其所處的家庭關係議題，特別是父母的關係實有其重要性。結構取向家族治療觀點進一步指出，孩子的問題常反映出他們與父母的三角關係結構；即父母婚姻有衝突或矛盾，其中一方與孩子過度親密，另外一方則疏離他們之外（最常見的是母親與孩子關係糾結、父親疏離的結構）。而上述的三角關係結構，常常維持了孩子的問題。處理此不良家庭結構的方法是：治療師融入疏離的父母那方，幫助他回到家庭圈內，讓父母雙方一起行動，在家中重建適切的代間界限（Minuchin, Nichools, & Lee, 2007, 2007）。

綜觀過去研究，一致指出ADHD兒童的家庭較易有更高水準的家庭失功能、更多負向及衝突的親子互動、更多的婚姻衝突與不和諧等（Chang & Gau, 2010）；然而對於ADHD兒童家族治療的相關議題探究並不多。Barkley、Guevremont、Anastopoulos和Fletcher（1992）與朱振愛和廉鵬（2009）都指出結構取向家族治療能改善ADHD兒童的症狀及行為問題、增進父母與兒童的親子關係，及減低家庭的衝突。但家族治

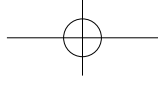
療在ADHD兒童家庭關係的改變過程究竟是如何？其轉變的影響因素又是什麼？參與家庭又為何願意改變等都缺乏探究。本研究奠基於上述結構取向家族治療觀點，以父母婚姻關係瀕臨瓦解的ADHD兒童家庭為例，就參與父母觀點初步探究其家族治療改變的過程，期能提供心理臨床實務工作者的參考。

貳、研究方法

本研究兼顧參與父母雙方觀點，以半結構質性訪談法，個別訪談一對ADHD兒童的父母，深入探究與了解其家族治療的改變過程。研究進行方式是參與家庭接受六次的結構取向家族治療（由諮商心理師帶領，以下簡稱諮商師。其帶領家族治療的背景：持續接受結構取向家族治療訓練課程與督導至今約八年），每次家族治療結束後，隨即由二位訪談員（受過訪談訓練的心理諮商系所學生擔任）同時就相同訪談大綱（家族治療的經驗、感受最深、最有幫助、卡住或不順的；對自己、與配偶及孩子關係新的理解、之前的理解及如何轉變等）個別訪談參與父母。每次訪談時間約30-50分鐘，參與父母各個別訪談六次，共計進行十二次的個別訪談。以下就研究參與家庭及資料分析，簡要說明如下：

一、研究參與家庭

ADHD兒童是女童，就讀小學二年級，在家排行老大，下有二位妹妹（幼稚園中班、二歲）。父親是公務人員，母親目前擔任保母工作。父母結婚九年，在原生家庭都是排行老大。父母婚前同居買房子時，就將ADHD女童的外婆



(因先生暴力分居)接過來同住。父親與外婆難以磨合，加上無法接受太太的大弟婚後也搬過來住，因而在外地工作很少回家。父親三年前震驚ADHD女童竟然不知道他是誰，因而將工作調回來與家人同住。然而外婆同住問題仍難以解決，父母之間的關係持續處於冰點，母親甚至想離婚，父母婚姻關係瀕臨瓦解。

另外，ADHD女童接受近一年的兒童遊戲治療，母親看見諮商所內的研究招募海報，與先生商量後決定參與。參與父母願意參與研究改變家庭關係，主要是因為ADHD女童有注意力不足的症狀。

二、資料分析

本文以內容分析的資料分析方法(林美珠, 2000)，統整分析參與父母的訪談資料。著重在參與父母六次結構取向家族治療的改變過程，具體步驟如下：

- (一) 將個別訪談內容轉騰為文字逐字稿，再依發言順序編碼，左邊第一碼阿拉伯數字是訪談的次序，最後三個數字是發言順序的流水編碼。
- (二) 就個別文本先進行逐字、逐行或逐句的開放編碼。
- (三) 依家族治療順序脈絡統整分析個別文本中的治療改變過程意涵。
- (四) 對照比較分析參與父母雙方文本中的治療改變過程意涵。如夫妻開啟溝通的平台(訪：最有幫助的。父親：應該是溝通吧；…就是說感覺自然這邊有一個平台，更正視家庭的問題…。母親：…就是溝通吧，我跟他…)。

參、研究結果

統整分析參與父母訪談資料的結果，依訪談大綱分家族治療助益與改變(最有幫助的；對自己、與配偶及孩子關係新的理解；如何轉變)及歷程與調適(卡住或不順的、之前的理解及如何轉變)二大部份敘述如下(感受最深的常是最有幫助或卡住的就不再另述)：

一、家族治療的助益與改變

(一) 參與父母從無法談家中議題到開啟夫妻溝通的平台

參與父母在第一次會談中感到最有助益及改變的是：二人從無法談家中重要議題，到開啟夫妻溝通的平台。參與父親平時不願談家中的議題，而會談提供了一個溝通平台，讓他能正視及思考家庭的問題。參與母親則喜歡會談中的氣氛，可以比較輕鬆跟先生談家中重要問題。

父親：應該是溝通(1060) / (在家)…不願意去談(1066) / …這邊有一個平台，更正視家庭的問題，可以去思考你還想怎麼樣(1054)

母親：…溝通…(1138) / …可以比較輕鬆跟先生聊一些比較重點的問題(1012)

參與父母經由會談中的溝通平台，有機會了解對方的想法，增加彼此新的理解。參與母親理解先生的家庭定位，因而調整自己。

父親：…討論一些事情我們才知道彼此在想什麼…(1048)

母親：…先生有明確的講出他想要的是什麼，或是他想要做的是什麼…



(1016) / …我在做什麼，我在乎的是什麼 (1076) / …知道先生他想要把這個家庭的定位在那個地方，那我自己就會去調整，然後去跟媽媽做溝通… (1116)

參與父親之前的溝通都是點到為止，夫妻二人也常因無法溝通，談不下去而冷戰。參與父母在會談中的改變因素是：諮商師在參與父母之間擔任橋樑的角色，推動他們夫妻可以繼續談下去，讓話題不會中斷。

父親：…我通常都是點到為止，不太深入 (2170)

母親：…他只是點一下，我就要自己去延伸很多，自己去猜，… (1118) / …之前就是講到一個點，講不下去，然後就不講話，開始冷戰… (1122) / …藉由老師當我們夫妻的橋樑，找到溝通的方法… (1010) / 有老師當一個算push…可以幫我們繼續下去這個話題，不會中途就斷了 (1014)

(二) 參與父母二人可以持續對話，談之前沒辦法談的議題；參與父親與大女兒的關係靠近

參與父母第二次會談的助益與改變是：夫妻可以持續對話，談之前沒辦法談的孩子教養問題。參與母親覺得對話結果是好的，感到開心。參與父親則認為還好，因為這些家庭問題還是要談。參與父母的改變，諮商師居間的推動、引導及協調扮演重要的角色。

母親：當講不下去的時候，老師講的那一句，對著他講…強迫我們一定要對著他講，即使不想講也要講下去，我覺得講下去之後是一個好的結果…還蠻開心的… (2150) / …跟爸爸…直接面對

面聊一些之前沒有辦法聊的教養問題 (2010) / 有第三者就是有老師的引導跟協調… (2024) / …有老師時在推，那我們還會繼續講下去 (2122)

父親：老師逼的 (6340) / …還好，因為講出來也好，反正早晚都要講 (6342)

參與父母之前無法持續對話的障礙是：害怕引爆夫妻的衝突。在這次會談中參與父母經驗與理解到在諮商師的協助下，夫妻二人可以持續對話，不會有可怕的後果。

母親：那一直都是沒有辦法去突破的一個障礙，就是講到一個點，就沒有辦法繼續溝通下去了…可能怕去引發那個燃點，因為我們兩個都不喜歡衝突… (2164)

父親：就會再爭吵… (3016)

另外，參與父母都看到參與父親與大女兒關係的改變。參與父親理解到不用講話，陪伴在女兒旁邊也是可以的。參與母親這二周看到先生主動參與女兒的活動，女兒也會去找爸爸（之前由她代為轉達）；理解父女關係的改變是：先生高高在上的父親形象轉變為女兒可以靠近的。對於父女關係的轉變，參與父母認為諮商師的家庭作業給他們一些前進方向，是很有幫助的。

父親：（與大女兒的關係）比較好…變成說你會多一些時間來跟小孩子互動… (2132) / 到現在才知道不用講話也沒關係，玩玩具在旁邊跟她也可以 (2136)

母親：以前是不找爸爸，會跑來找媽媽，叫我去幫忙轉達一些事情，現在因為爸爸一些轉變，小朋友會比較主動一點去找爸爸，爸爸…高高在上的那種形象已經有一點瓦解，變成比較可以靠近的



那種（2100）

（三）參與父母深入討論家庭議題，談出彼此內心的感受

參與父母在第三次會談中的助益與改變是：比較深入地討論家中的一些議題，談出自己內心的感受。參與母親對自己新的理解是，挑戰了自我談出內心感受，釋放了一些壓力；對親職關係的理解是，讓先生擔負起父親的責任多參與，娘家媽媽則退居協助者的角色。參與父親則談及自己有被招贅的感受，理解到岳母問題還是存在，但夫妻至少在處理上有一個大方向。

母親：…討論的議題有比較深入一點…本來不想講出來的一些心裡的感受，講出來…（3006）／…原生家庭造就我的個性…不願意在別人面前表現出自己比較脆弱的一面，所以會有這種大轉變…對自己是一種挑戰（3020）／…對自己的壓力釋放一點點（3026）／…改變自己對她們教養的觀念…（3052）／就是不要讓我的媽媽來承擔教養小朋友的那個責任…（3054）／…爸爸回來了，希望讓爸爸可以多一點責任，那媽媽她就退居協助者…（3062）

父親：…問題還是存在，但是至少說…有一個大方向（3018）／…（岳母）那個話題比較尖銳…（3034）／變成說我好像被招贅進來的…（3116）

上述參與父母可以談出內心的感受，諮商師的引導扮演重要的角色。另外，諮商師的鼓勵對參與父母的婚姻而言，是一個很大的助力。而參與母親認為諮商師對先生的鼓勵及肯定，是先生改變的重要因素。

母親：…老師的這個引導我覺得還是蠻

重要的，至少就是讓心裡的話講出來，然後有讓彼此了解（3126）／所以老師的鼓勵相信對他…對我們的婚姻來講是一個蠻大的助力…（3100）／然後也鼓勵他…肯定他…（3124）

（四）參與父母體會彼此感受，相互理解；參與父親經營夫妻感情

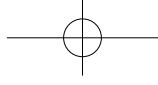
參與父母第四次會談的助益及改變是：更能敞開心胸談出內心感受，二人能彼此體會與相互理解。對於老大出生參與父親不在的那段時間，參與母親更能理解先生的狀況與心情，參與父親也能理解及體會太太的感受。上述的轉變，如前所述諮商師持續地推動及引導是重要因素。

母親：…回去當然還沒辦法，不過至少在這裡可以…敞開心胸聊（4028）

父親：…她有講出來她當時的一些感覺，感受，還有我為什麼對小孩子這樣子不理不睬，到今天是比較能夠理解一點…（4040）／…比較體會她那個過程…（4206）

另外，參與母親除了持續看到先生與大女兒關係的改變外，也感到先生用比較幽默的方式來經營夫妻感情，很開心先生的熱情回來了。參與母親對於先生改變的理解是：除了諮商師的推動外，先生本身的意願與努力也很重要。

母親：…跟小朋友的互動比較高了…（4030）／比較用幽默的方式來經營這份感情…（4056）／…這幾個禮拜看到改變…活的人回來了，至少他願意改變（4060）／…可能老師就是一直在push，叫我們…盡量找時間…就是散步，或是在咖啡廳聊聊…（4050）／他自己也很努力…（4028）



參與父親主動改變與大女兒的關係是，認同太太的孩子童年記憶很重要之觀點，另一方面也想彌補大女兒。而參與父親也從孩子的反應，了解到身教的重要性及父母差別對待的影響。

父親：因為其實小孩子慢慢在長大，老婆也在講，小孩子在童年的時候那個記憶蠻重要的…（4192）／…我可能一些面子錯失很多機會，只是說我現在慢慢在做，那在彌補而已（4198）／…爸爸可以把飯拿到電視前面去吃，我們都不行…（4132）／要身教…自己在習慣上也要改變…（4134）／她就有講…爸爸媽媽誰對妳比較好…（4156）

（五）參與父母相互回應，雙向溝通； 父女關係持續拉近，手足關係變好

參與父母第五次會談的助益與改變是：相互回應，夫妻雙向溝通。參與母親對夫妻關係新的理解是：之前都是自己單方溝通與付出，先生不回應；現在先生改變，自己也要有所回應。參與父親則是更能理解太太，夫妻溝通的空間也變大。對於上述參與父母的轉變，參與父親認為諮商師能以客觀角度引導，並點出問題所在很重要。

母親：我比較喜歡的是我講出來你有給我回應…而不是像之前那樣子討論不下去就算了…（5012）／我比較開心的是他願意分享想法，而不是像之前只有我單方面的溝通，付出…（5014）／…其實他改變很多…然後我這邊就是，應該也要有些改變，讓爸爸的改變得到回應…（5018）

父親：…原來是我沒有講導致妳這麼不…高興（5196）／…妳就會認

為說，好像就不理妳，或者是不在意妳（5198）／…夫妻溝通空間變大了（5118）／…引導一些話題，一些問題出來…老師在一個客觀者的角色…從我們談話之間，去把那個問題再點得明一點（5296）

參與父親對夫妻關係新的理解是：不適合將工作模式套用在夫妻關係上，夫妻之間是需要相互溝通的。另外，參與父親也理解到岳母的問題，讓他特別重視孩子對父母的尊重。

父親：…我工作也是這樣子…（5218）／我的部分做完了，然後全部交給誰了（5220）／那個關係套在我們的那個夫妻上…應該是說不適用（5230）／夫妻之間是互相彼此要有互通，還有溝通…（5232）／…這是我們的家庭，那妳（岳母）要做什麼，在牽涉這個家庭之前必須要先告知（5074）／…才是尊重…（5076）／…小孩子也是一樣…你就是要尊重我們…（5072）

另外，參與父親因與大女兒距離拉近而感到開心，也看到大女兒與二女兒關係變好，不像之前那麼容易吵架。參與父親也改變與她們相處的方式，公平的對待她們。

父親：…改變了之後，你可能現在罵她怎麼樣，可是過個十分鐘之後，她也自動來找你…（5012）／其實有一點開心就是說，感覺其實跟小孩子距離有點近了（5188）／（姐妹關係）不會像之前，那麼容易吵架…（5050）／變好了（5052）



（六）參與父母回應對方需求，做出調整改變

參與父母第六次會談的助益與改變是：回應對方的需求，做出調整改變。參與父親理解並回應太太的需求，逐漸參與親職，盡量陪伴孩子，特別是大女兒，進而也在夫妻關係上做出調整改變。參與母親看到先生在會談中放下身段，在父女與夫妻關係上的改變，感受到先生的支持，也願意站在他的立場多做一些，以回應其需求（暑假大女兒回鄉下陪伴爺爺奶奶）。

父親：…也是希望照她（太太）那樣的方式去做…所以說我們就試著，自己慢慢去改變而已（4186）

母親：有在改變…我要站在爸爸的立場（6003）／…他來這邊，他才放下身段…（6006）／…然後一方面他陪在我旁邊時，覺得他在幫忙或是推，對我來講是蠻大的支持…他的支持對我來講很重要，他改變很多，然後我也希望多做一些…（6008）

另外，參與父親與大女兒關係最近二個月改善很多，理解父母當一位傾聽者，女兒就靠近一些，也會與他分享事情，感覺還不錯。

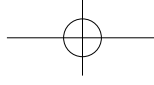
父親：跟老大的關係改善很多（6072）／…父母要當一個傾聽者的角色（6080）／也許你不懂她的意思是什麼，但是你在旁邊聽就好了（6082）／…懂得聽她的聲音之後，她就靠得近一些…（6110）／也願意跟你分享一些事情（6384）

參與父親回顧整個會談過程都在拉近夫妻關係，感覺蠻好的。對夫妻關係新的理解是：之前與太太各做各的，步

調不同很累，現在二人多了一份默契。上述轉變，參與父親的理解是：夫妻共同參與會談，一起行動具有加乘效果；加上二人都想改善家庭關係，有改變的動力，這些對治療改變都有很大的助益。

父親：…整個過程就是一直在拉近彼此的關係（6022）／過去…可能是她教她的，那我教我的（6046）／…步調上…我可能跑得比較快她可能追不上…（6058）／（現在）多一些默契在（6054）／…在這種場所是我們兩個人在動，並不是單方面的…進步比較快（6204）／…因為你一個人來的時候就你在，就你知道要怎麼做，那你回去的時候…另一個人不一定要配合你…（6206）／（夫妻來）一定是加乘的效果（6208）／…她也想改善，那我也想改善某些關係…彼此就會去努力做一些事情（6210）

綜合上述，參與父母在會談中的改變過程是：開啟夫妻溝通的平台、可以持續對話、深入討論家庭議題、彼此體會與理解、相互回應與雙向溝通、回應對方需求與做出調整改變。另外，在家庭會談過程中參與父親主動改變與大女兒的關係，帶動大女兒與太太的正向回應與改變，父女與夫妻關係都持續增進，而大女兒的手足關係也獲得改善。上述參與父母夫妻與家庭關係的改變，諮商師的推動、引導、協調、鼓勵、肯定及家庭作業等都是影響因素。而參與父母的共同參與、二人改變的意願與動力也是重要因素。



二、家族治療的歷程與調適

(一) 參與父親從排斥、衝突，慢慢消化與接受，到主動做出改變

參與父親第一次接觸家族治療很排斥，很不習慣會談中的夫妻直接對話方式，所以第一次會談結束後，就提議兩個禮拜進行一次，因需要時間消化與調適。參與父親之前對夫妻關係的理解是：問題根源是岳母同住的問題，為了避免夫妻衝突只能點到為止。

父親：第一次是…蠻排斥的…因為我不習慣這樣子的一個對話方式（6236）／…有些事情…我們真的不希望講出來（6238）／所以說為什麼初期，兩個禮拜一次…因為還一直在消化，排斥（6248）／…衝突中（6250）／那個問題癥結點就是我那個岳母住在這邊的關係…（5276）／…感覺說你不是娶一個媳婦而是被人家招贅的感覺（5284）／都知道問題在那裡…跟她點到就好，不要再吵下去了（5288）

參與父親在第二、三次會談，慢慢消化與接受，加上諮商師的鼓勵，主動嘗試改變與大女兒的關係，帶動大女兒來靠近他，父女關係得以增進，此正向回應也讓參與父親願意持續改變。參與父親之前對父女僵持關係的理解是：女兒的個性問題，都不回應與尊重他。

父親：其實大概是從第二，第三次，可能是你已經接受了某些觀念之後，那剛好老師又講，不然就試試看…（6204）／…本來只是想說試試看，結果卻確實就達到我心理上的要求（6212）

參與父親也進而轉變經營夫妻感情，獲得太太正向的回應，而可以理解

太太，接受處理岳母的問題不能太急。另外，參與父親願意轉變與太太的關係，主要是想給孩子家庭和諧的感覺。

父親：…媽媽（岳母）這邊她也有在做嘗試做溝通（6432）／…要顧及到岳母的感受，所以說可能沒有那麼快…有在做就好（6438）／不要一直停在原地這樣就好（6440）／（與太太關係的轉變）就是小孩子（5158）／其實應該是說小孩子都在看，其實也知道家和萬事興（5160）

另外，參與父親回顧自己的轉變，最重要的是懂得放慢，或停下腳步去傾聽，包括與女兒及太太的關係。

父親：（轉變）就是懂得去傾聽（6286）／…自己腳步停下來之後，反而有些事情你會看得比較清楚一些（6108）／重點大概是這個，因為放慢腳步，裡面事情都聽得到（6260）

(二) 參與母親卡在自己的情緒，在會談中慢慢釋放壓力，做出改變以回應先生

參與母親在第一次會談中，感到先生要她解決上一代照顧問題的壓力，卡在自己的情緒中，擔心談出來壓力就會爆發出來。參與母親之前的理解是：夫妻沒有好的溝通方式，上述問題一直難以解決，也影響到父女關係，希望尋求專業的協助。

母親：…兩個家庭長輩的那個問題…我現在的狀況沒有辦法一下子就解決…他就一直給我壓力（1181）／…卡在我自己的那個情緒，沒有辦法…心情很平靜這樣子（1157）／…會擔心說我把事情講出來了，那我的壓力也像那個山洪這樣子瞬間爆發（1163）



／…之前跟先生沒有一個比較好的溝通方式，然後先生跟小朋友的互動也沒有辦法像父女這樣子…希望藉由來這邊…（1064）

參與母親在第三次會談中有很大的轉變，藉由諮商師在現場談出內心的感受，釋放了一些壓力。參與母親之前擔心談出來會有不好的後果，但經驗到平和的過程，是因感到先生可以站在她的立場。另外，參與母親之前對自己壓力的理解是：先生把上一代照顧問題丟給她個人承擔，感到孤立無援。

母親：…藉由老師在場可以把它講出來，要不然之前都會害怕對方怎麼想，怕去傷害到對方…如果沒有第三者在的話可能就會爆發其它的一些衝突之類的…（3014）
／…雖然會擔心講出來會有怎樣的後果，不過還是有講出來，然後情緒也沒有到失控的問題（3140）
／…剛剛在跟他講的那個感覺是很平和的，可能他也有站在我的立場想，所以覺得還蠻ok的（3078）
／…（之前）覺得他就把責任丟給我讓自己去承擔，那我就會變成比較孤立無援的那種狀態（3110）
／然後我自己的壓力就會很大（3112）

參與母親會談到第四次，才感到壓力都被釋放了，前二次都還帶有一些情緒。參與母親覺得談出來，先生對她多一些理解及體會，壓力完全被釋放了。另外，參與母親之前對於夫妻關係的理解是：自己的熱臉貼先生的冷屁股，感覺很累。參與母親在會談中看到先生對大女兒及自己的改變，也做出調整以回應先生。

母親：…前兩次，還會帶有一點情緒…（4006）
／…還是接續上一次的
那個話題，今天談話的那個氛

圍…比較輕鬆…應該說釋放了壓力（4008）
／…他知道我心裡的感受是什麼…有比較多一個體會（4089）
／…我是拿熱臉去貼他冷屁股，那一種感覺很累，來諮商之前…（4060）

綜合上述，參與父母在第一次會談中，都經驗到卡住或不順的地方。參與父親從排斥、衝突，慢慢消化與接受，主動做出改變。參與母親則卡在自己的情緒，在會談過程中慢慢地釋放壓力，最後做出改變以回應先生。

肆、討論與建議

本研究結果進一步與過去文獻對話，討論如下：

一、參與父母開啟夫妻溝通的平台，面對過去長期未解決的關係問題

本研究結果發現參與父母因為ADHD女童，願意開啟夫妻溝通的平台，面對過去長期未解決的上一代照顧議題，進而調整改變夫妻與親子等家庭關係。如前結構取向家族治療觀點所述，參與女童的ADHD症狀反映了父母之間的衝突及矛盾，家族治療讓參與父母一起面對他們夫妻關係的問題，帶動夫妻與親子關係的改變。本研究結果也顯示，對於父母婚姻關係瀕臨瓦解的ADHD兒童家庭，參與父母在會談中的改變過程是循序漸進的。從無法談家中議題到開啟夫妻溝通的平台，二人可以持續對話，深入討論家中議題，談出彼此內心感受，相互體會、理解及回應，最後回應對方需求，做出調整改變。在會談過程中參與父母都經驗到內心的掙扎、衝突、排斥及調適。上述擴展了過去的研



究結果，增進我們對參與父母治療改變過程經驗的理解。

另外，過去研究指出傳統華人家庭關係具有重視「父子軸」而疏忽「夫妻軸」的結構特質（胡幼慧，1995）。黃宗堅、葉光輝和謝雨生（2004）則發現隨著台灣社會變遷，夫妻情感的展現從原本只重視「父子軸」（家庭角色優先）而忽略「夫妻軸」（情感關係優先）的現象已逐漸有所鬆動。本研究發現大女兒有ADHD症狀，是參與父母改變的最大動力。顯示上述傳統華人家庭結構特質仍深深影響參與父母，夫妻間長期的婚姻問題被忽略，未曾尋求過協助，經由家族治療才有機會被看見及處遇。因而前述孩子的問題可能反映了父母關係議題的家族系統觀點，在華人文化脈絡下更需要被關注與重視。

二、參與父親先改變自己，帶動ADHD女童及參與母親的改變

本研究結果發現，參與父親因大女兒的ADHD症狀先改變自己，陪伴大女兒，成為她的傾聽者；帶動了大女兒會去找他，與他分享事情，父女二人關係因而拉近。另外，參與父母在家族治療中，二人共同參與改善夫妻關係外，參與父親配合太太的需求，先改變自己參與親職，進而在夫妻關係上調整；參與母親看到先生的改變給予回應，也配合先生的需求做出調整改變。上述顯示參與父母一方先做出調整改變，能帶動另一方及ADHD兒童改變的家庭動力過程。此擴展了過去的研究結果，是本研究的貢獻之一。

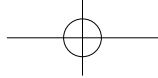
過去研究顯示ADHD兒童和手足有較高的負向互動關係（Barkley, Fischer, Edelbrock, & Smallish, 1990；Mash & Johnston, 1983）。本研究結果也呈現

ADHD女童和手足之間的衝突議題，並發現家族治療可以改善女童與手足的關係。另外，依結構取向家族治療觀點參與家庭的家庭結構也有所調整改變，孩子的親職教養責任由之前參與母親與外婆，轉移到參與父母二人身上，外婆退居協助者角色。

三、治療過程的改變因素

本研究結果發現在治療過程中諮商師擔任橋樑的角色，在參與父母之間推動、引導及協調是他們改變的重要因素。還有諮商師的鼓勵、肯定及家庭作業也都有幫助，特別是鼓勵對參與父母的婚姻是最大的助益。過去研究大都偏向家族治療理論的治療師觀點，探究治療的有效因子（許皓宜，2012；賈紅鶯、陳秉華、楊連謙，2003；Odell & Quinn, 1998），本研究結果增加了參與父母主觀經驗的觀點。而參與父親也指出夫妻二人共同參與家族治療，及雙方都想改善家庭關係，對於治療的改變都有加乘效果，也是主要的關鍵因素。另外，本研究結果顯示，在治療過程中參與父母一方的改變，能帶動另一方及ADHD女童的改變，讓主動先改變的一方再做出更多的改變，形成正向的循環改變過程。

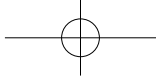
綜合上述研究結果，建議在心理臨床實務工作上對於ADHD兒童的處遇，能增加家族治療以改善其所處的家庭關係，特別是父母有婚姻問題的兒童。而在家族治療過程中，諮商師推動父母一方先行改變、對父母的鼓勵及肯定、激發父母改變的意願與動力等都有助於治療的療效。另外，本研究只是初探有其研究限制，建議在未來研究工作上能納入不同性別、出生次序及年齡的ADHD兒



童，不同結構的家庭或其它身心症狀的兒童，以增加相關研究議題的豐富性。

參考文獻

- 朱振愛、廉鵬（2009）。結構式家庭治療對伴有對立違抗障礙的ADHD患者的療效研究。《泰山醫學學報》，30（6），440-442。
- 杜淑芬、葉安華、鄧志平、王櫻芬、吳婷盈（譯）（2019）。《家族治療概觀（二版）》（原作者：Goldenberg, I., Stanton, M. & Goldenberg, H.）。臺北市：揚智文化。（原著出版年：2017）
- 林美珠（2000）。敘事研究：從生命故事出發。《輔導季刊》，36（4），27-34。
- 林麗純、楊淑智（譯）（2007）。《家庭與伴侶評估四步模式》（原作者：Minuchin, S., Nichools, M. P., & Lee, W. Y.）。臺北市：張老師文化。（原著出版年：2007）
- 胡幼慧（1995）。《三代同堂：迷思與陷阱》。臺北市：巨流圖書。
- 許皓宜（2012）。家庭治療四步模式中治療任務與治療進程之分析研究。《教育心理學報》，44（1），73-94。
- 黃宗堅、葉光輝、謝雨生（2004）。夫妻關係中權力與情感的運作模式：以衝突因應策略為例。《本土心理學研究》，21，3-48。
- 賈紅鶯、陳秉華、楊連謙（2003）。一個結構—策略家族治療改變歷程的文化意涵。《中華心理衛生期刊》，16（1），71-124。
- Barkley, R. A., Fischer, M., Edelbrock, C. S., & Smallish, L. (1990). The adolescent outcome of hyperactive children diagnosed by research criteria, I: An 8-year prospective follow-up study. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 29*, 546-557.
- Barkley, R. A., Guevremont, D. C., Anastopoulos, A. D., & Fletcher, K. E. (1992). A comparison of three family therapy programs for treating family conflicts in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 60*, 450-462.
- Chang, L. R., & Gau, S. S. F. (2010). Fathering and father-child interactions in families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Taiwanese Journal of Psychiatry, 24*(1), 14-29.
- Harold, G. T., & Sellers, R. (2018). Annual research Review: Interparental conflict and youth psychopathology: an evidence review and practice focused update. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 59*(4), 374-402.
- Mash, E. J., & Johnston, C. (1983). Sibling interactions of hyperactive children and their relationship to reports of maternal stress and self-esteem. *Journal of Clinical Child Psychology, 12*, 91-99.
- Odell, M., & Quinn, M. H. (1998). Therapist and client behaviors in the first



interview: Effects on session impact
and treatment duration. *Journal of*

Marital and Family Therapy, 24, 369-
388.

