

十二年國教推動下的 生涯輔導與適性輔導

Career Guidance and Adaptive Guidance Promoted by the 12-Year Compulsory Education

李佩珊¹
Pei-Shan Lee¹

摘 要

十二年國民基本教育的推動方興未艾，而國中階段以適性輔導的志願序作為選才的比序項目之一，引起各界對適性輔導的重視與討論。加上增加專任輔導教師與專業輔導人員之編置，期待輔導人力能協助學生穩定就學及適性發展，顯見教育改革與學生輔導工作相輔相成。國中生涯發展教育行之有年，而《學生輔導法》又重視發展性輔導之生涯輔導，在各方論述上，適性輔導與生涯輔導時有誤植，顯示兩者概念尚有待釐清。本文先就國內過去有關升學輔導和生計輔導的專書進行探討，區隔兩者的概念差異。再就《十二年國民基本教育實施計畫》中對於適性輔導的部份進行深究，並與生涯輔導進行比較。結果發現十二年國教之適性輔導強調優質銜接，規劃適性輔導制度及組織，強調不同課程的選擇及不同學習階段的銜接。亦即適性輔導是生涯輔導在教育體制的應用與實踐，生涯輔導是適性輔導推動之基礎與依歸。最後，建議中小學教育及輔導人員的師資培育和人才養成過程，除了培養其生涯輔導的理論與基礎概念，也需使其熟稔中小學之適性輔導資訊，並有因應新科技及國際化發展之新作為。而在學生輔導相關研究上，建議仍以生涯輔導進行研究論述。

關鍵詞：生涯輔導、適性輔導、發展性輔導、十二年國民基本教育

¹樹德科技大學 通識教育學院 兼任助理教授

通訊作者：李佩珊，（824）高雄市燕巢區橫山路59號 樹德科技大學 通識教育學院，

E-mail：guidance33@gmail.com



壹、前言

民國109年（2020年）國中教育會考出了一題寫作測驗：「我想開設一家這樣的店」，題幹說明部份有4個示例，分別為：提供記性不好的阿公阿嬤就業機會的餐廳、服務家鄉的行動雜貨店、讓客人品味閱讀樂趣的書店、能把花朵在指定時間送給心愛對象的網路花店。考題以引導的方式，讓考生（國中生）論述自己想開設一間怎樣的店？為何要開這家店？這間店又是將以如何的樣貌呈現？許多解題專家表示，這次作文命題讓學生可以從自身的經驗或興趣出發，也可以展現想像力，最重要的是讓學生能夠「適才適性」發揮，在寫作中展現自己的長才或生活經驗。花蓮宜昌國中校長陳玉明則表示，若學生能從這些情境中讀到關懷與服務，便可以連結思考、若是自己經營一家店，能實踐怎樣的個人價值（王韻齡、許家齊、陳盈瑩，2020）。在解題記者會上，教育部次長范巽綠說：「我們跟大家一樣期待，想知道全臺灣的國中生想開一家什麼樣的店」。

仔細分析，該寫作題目不僅是學生個人寫作能力的展現，同時也是國中生生涯輔導和適性輔導推動的成果。2014年國中會考正式上路時，為因應十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）的推展和基測轉型，政府在各國中推動使用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，要求各縣市政府確實執行該手冊的實施項目。在許多縣市的超額比序項目積分對照表當中，在「適性輔導」志願序的備註欄位，強調要參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之生涯發展規劃書，以落實適性輔導工作並幫助學生適性升學與發展，可見該手冊在國中選填志願輔導

的重要性。李松翰（2018）研究發現許多國中將該手冊融入課程教學之中，結合生涯試探活動及進行升學輔導；受訪之輔導教師認為該手冊結合生涯相關理論，適合團隊合作共同推動，作為九年級學生進行生涯抉擇的輔導工具。陳珊怡（2016）則認為該手冊採取開放式問題的學習單，有助學生多元探索並能貼近個人生活，有效深化生涯輔導工作的推動。

從近期的國中教育會考寫作測驗題目，到數年前自十二年國教啟動時各國中努力推展「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，我們一方面肯定於國中生生涯輔導倍受重視，一方面也疑惑國中輔導工作之「適性輔導」和「生涯輔導」兩個用詞經常交疊出現，兩者之異同點究竟為何？國中輔導人員在推動上應有何注意事項？本文從十二年國教相關文本進行探究，以使研究者與實務工作者在進行專業對話時能有所區分。

貳、教育改革與學生輔導相輔相乘

臺灣學校輔導工作自發展之初，即與學制變革及課綱發展密不可分（王麗斐、李佩珊、趙容嬋、柯今尉，2018）。九年國民義務教育自1968年啟動，隔年（1969）即正式於學校設置輔導組織和人力編制。1979年先後公布《高級中學法》及《國民教育法》，其立法意旨彰顯出在國民義務教育新設學校輔導人力之目的，在於協助學生健全並適性發展。教育部在1998年9月30日公布《國民教育階段九年一貫課程綱要總綱》（國家教育研究院，2012），在課程目標強調「國中小課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能」。2008



年發布並自2010年8月正式施行的《普通高級中學課程綱要》將「生涯規劃」學科從選修改為必選，此後綜合高中（現稱為綜合型高中）將「生涯規劃」列為必修以協助學生選科，而職業學校（現稱為技術型高中）將「生涯規劃」列為學校自選科目，以因應不同學習者的適性發展。2011年《國民教育法》第10條修法，於國中小增置專任輔導教師與專業輔導人員，顯示學制變革逐步帶動學校輔導人員的普遍設置與專業化，期待輔導人力能協助學生穩定就學並適性發展（王麗斐等人，2018）。為因應十二年國教之推動，2013年7月10日公布的《高級中等教育法》將原本《高級中學法》及《職業學校法》之規定予以整合，確立十二年國教之高級中等教育係採「普及」、「自願非強迫入學」、「依一定條件採免學費」、「公私立學校並行」、「免試入學為主」等方式辦理（陳麗珠，2017）。《學生輔導法》（教育部，2014a）與《十二年國民基本教育課程綱要》（教育部，2014b）同於2014年11月公布，前者成為我國學生輔導工作推動之重要法源依據，後者作為後續研議各學科領域綱要與課程設計的基礎；它們雖從不同角度出發，卻都以學生的全人教育和全人發展為目標，可謂殊途同歸。《學生輔導法》對三級輔導有明確定義，其中發展性輔導（developmental guidance）「為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。」（第6條第2項第1款），而「學校教師，負責執行發展性輔導措施，並協助介入性及處遇性輔導措施」（第12條）。

十二年國教經長期規劃後開始實施，希望能夠達到協助弱勢學生成長、

紓解升學壓力、適性揚才、多元發展、培育國家所需人才、全面提升國民素質，與厚植國力的目標（楊朝祥，2013）。啟動十二年國教後，九年級學生會面對第一個生涯抉擇點，在「理論（認知性）—技術（實用性）」的連續軸向中尋找適當的生涯方向，少數學生在技術培育向度當中並兼顧職場訓練，如：輪調式建教合作班、實用技能學程等；高三學生將面對第二個生涯抉擇點，於「升學—就業」的連續軸向中構築自己的未來（教育部，2014c）。在升學制度上，十二年國教採自願、免費入學等方式吸引學生就近就讀高中職，學校型態維持公立高中、高職與五專並存，而各地方政府能自主與彈性核算特色招生名額上限，及免試入學超額比序「多元學習表現」採計項目。在十二年國教政策中，「適性揚才」可謂其亮點，教育部國民及學前教育署於2011年推動國中生涯發展教育學校工作手冊及輔導諮詢機制、國中學生生涯輔導紀錄手冊及生涯發展規劃書等計畫，加強國中多元入學及生涯發展進路宣導（教育部，2014d）。不過，雖學校透過輔導作為積極佐助升學制度的推動，仍有部份師長囿限於傳統升學觀念或生活經驗之框架而時有頓挫（唐思涵，2016）。

十二年國教為提供生涯輔導相關措施，積極於國中增置輔導人力以協助適性輔導工作，於高中設置課程諮詢師協助學生選修多元課程，教育改革再次挹注學生輔導人力資源。由此可知，教育改革與學生輔導工作的推展可謂相輔相成。從早期學校輔導人力的配置，至《國民教育法》與《學生輔導法》對於學校輔導人力之擴增，學校輔導工作被賦予協助學生適性發展、激發潛能及適性揚才的重要任務。



參、不同學習階段的生涯輔導重點

人生發展的不同階段均有不同生涯輔導需求，生涯輔導也是學校輔導工作的重要一環（田秀蘭，2012；金樹人、王淑敏、方紫薇、林蔚芳，1992）。十二年國教依學制分為三個教育階段，分別為國民小學教育六年、國民中學教育三年、高級中等學校教育三年。再依各教育階段學生之身心發展狀況，區分為五個學習階段。學校依各階段重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」

的總體目標，以協助學生學習與發展。為瞭解這些不同學制當中的生涯輔導概念，針對「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱十二年國教總綱）（教育部，2012b，頁7）的學習階段內容進行分析，結果如表1。

歸納上表，可發現十二年國教不同學習階段有不同的學習重點，其中與生涯輔導有關的部份，在第一至三階段分別為國民小學的低、中、高年級，這一階段強調興趣培養和初步探索；中年級重視開發多元智能、培養多方興趣；高年級強調鼓勵自我探索、提高自信心。第四階段為國民中學，此階段是自我探索到人際發展的關鍵期，這時的生涯輔導強調性向試探，對於學生的成長和發

表1
學習階段與生涯輔導雙向對照表

階段	學習階段	生涯輔導學習重點
一	國民小學 低年級	
二	國民小學 中年級	開發多元智能 培養多方興趣
三	國民小學 高年級	鼓勵自我探索 提高自信心
四	國民中學	自我探索的關鍵期 建立合宜的自我觀念 進行性向試探
	高級中等學校	生涯定向 生涯準備
	普通型	試探不同學科的性向 社會參與
	技術型	陶冶職業道德 創造思考及適應社會變遷能力 奠定生涯發展基礎 務實致用之就業力
	綜合型	了解自我 生涯試探 適性發展
	單科型	協助學習性向明顯學生持續開發潛能

資料來源：作者自行整理。



展具有重要啟發。第五階段為高級中等學校，此階段的生涯輔導要生涯定向並做好生涯準備。此外，高級中等學校須正視學校特性對於生涯輔導之影響。

1. 「普通型高中」（舊稱高中）提供一般科目為主的課程，因此生涯輔導協助學生試探不同學科的性向。
2. 「技術型高中」（舊稱高職）提供一般科目、專業科目及實習科目課程，因此生涯輔導則有陶冶職業道德、創造思考及適應社會變遷能力、奠定生涯發展基礎及務實致用之就業力等重點。
3. 「綜合型高中」（舊稱綜合高中）提供一般科目及專精科目的課程，生涯輔導幫助學生更為了解自我、生涯試探及適性發展。
4. 「單科型高中」提供特定學科領域為主課程，因此生涯輔導奠定特定學科知能拓展與深化之基礎。

肆、生涯輔導與適性輔導發展緣由

由於相關法規的修法與改變，學校輔導工作須因應時代之變化而有不同工作重點。早期如1967年制定公佈的《九年國民教育實施條例》，呈現當時國民教育的重點在「提高國民教育水準、適應國家建設需要」（第1條）、「兼顧就業及升學之需要」和「職業科目及技藝訓練」（第8條）。十二年國教變革下，則特別強調「陶冶青年身心、發展學生潛能、奠定學術研究或專業技術知能之基礎」（《高級中等學校法》第1條），顯示不同社會變革、生活型態、就業趨勢等因素都可能影響學生輔導工作的推動。在國內教育法規相關法規中，經常出現與生涯輔導相關的用詞如：生涯準備、生涯發展、生涯定向、生涯進路、

多元入學、多元選擇、自我概念、自我實現、興趣、性向、潛能、適性揚才、升學、就業、職業、職場等。而生涯輔導在《學生輔導法》被納於發展性輔導當中，透過學校輔導工作計畫之訂定來推動生涯輔導相關措施。

臺灣最早的高中輔導工作參考手冊，是省政府教育廳於1983年委託基隆高中邀請陳榮華、劉焜輝等人共同完成之「臺灣省高級中學輔導手冊」。這本手冊的第七章探討升學輔導，包括選修學科與選填學校之前的輔導；第八章探討生計輔導，亦即源自於西方職業輔導並隨社會變遷而演進發展之生涯輔導（career guidance）。望文生義，升學輔導與生計輔導之命名容易理解，較不易衍生混淆與困擾。究其內涵，升學輔導的實施係針對當時高二的選修（組）和高三升學而作準備，「以團體輔導或書面資料的方式，提供大專院校科系的性質、出路和入學考試應考科目的資料，使認識升學的機會和條件」（臺灣省政府教育廳，1983，頁138）。這當中也參採學業成就、興趣和性向測驗結果、個人及家長意見等，綜整並提供學生參考建議，與目前國中適性輔導之「國中生生涯輔導紀錄手冊」、生涯發展規劃書等，有異曲同工之妙。

為因應新課綱的預備推動，教育部先於2011年提出「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，此模式含括了原有之「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」和「國中及高中職學生生涯輔導實施方案」等，以地方政府教育局（處）為規劃、督導、考核機關，以學生輔導諮商中心、適性輔導組和各國中所設生涯發展教育工作執行委員會等為執行單位，明訂國中階段學生適性輔導工作的推動目標在於：協助學生探索與認識自



我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力、進行生涯準備與生涯發展。由於此模式之依據項目多元，致其內文所論之適性輔導、生涯輔導、生涯教育及生涯發展教育等，有用詞過於複雜且不甚精準之情形，確實易生混淆。

十二年國教課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景（教育部，2014b），希冀厚植國家競爭力，透過有教無類、因材施教、多元進路、優質銜接等方法，確保學生基本素質和能力。《十二年國民基本教育實施計畫》（教育部，2017）論述十二年國教五大理念分別為：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路與優質銜接，

其對適性揚才之說明為：「透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態。」從這句論述當中，顯示其適性輔導的概念與生涯輔導相當接近。為釐清兩者概念的差異，進一步比較《十二年國民基本教育實施計畫》內容當中對「適性輔導」和「生涯輔導」之定義與概念（見表2）。

歸納上表，可發現十二年國教之適性輔導強調優質銜接，規劃適性輔導制度、輔導中心適性輔導組及進行適性輔導訪視等措施，強調不同課程的選擇（如：高中選課），以及不同學習階段的銜接（如：國中升高中）。雖然其採

表2

《十二年國民基本教育實施計畫》適性輔導與生涯輔導概念對照表

項目	適性輔導	生涯輔導
理念	(三) 適性揚才：透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態。 (四) 多元進路：發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。 (五) 優質銜接：高級中等教育一方面要與國民中學教育銜接，使其正常教學及五育均衡發展；另一方面也藉由高級中等學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並能終身學習。	(三) 適性揚才：透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態。 (四) 多元進路：發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。
目標	總體目標 5.落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。 啟動準備階段具體目標 (100年8月至103年7月) 5.落實國中適性輔導及學習成就評量機制。	總體目標 5.落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。



項目	適性輔導	生涯輔導
工作要項	<p>(四) 推動高級中等學校優質化及均質化</p> <p>2.均質化：</p> <p>(2) 鼓勵高級中等學校辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中畢業生進入高級中等學校前，對高級中等學校的學習內容能先一步認識，讓學生在當地高級中等學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近及免試入學的目標。</p> <p>(五) 落實國中教學正常化、適性輔導與品質提升</p> <p>2.適性輔導措施：</p> <p>(1) 規劃建立國中適性輔導制度。</p> <p>(2) 成立縣市學生輔導諮商中心。</p> <p>(3) 發展學生適性輔導工具，鼓勵學術單位及民間出版社研發及修訂心理測驗。</p> <p>(4) 提供學生認識現行高級中等學校彈性就學轉換制度之管道。</p> <p>(5) 加強辦理多元入學及生涯進路等宣導。</p>	無
方案	<p>「落實國中適性輔導及學習成就評量機制。」</p> <p>「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」</p>	<p>配套措施3.學生生涯規劃與國民素養提升：</p> <p>3-1國中與高級中等學校學生生涯輔導實施方案</p>
組織或評鑑	十二年國民基本教育諮詢會：由教育部部長擔任召集人，下設課程教學組、適性輔導組…(計畫-9-2)	關鍵指標值(計畫-7-3)：「生涯發展教育績優學校比率」：前一學年(或最近一次)生涯發展教育輔導訪視成績一等以上國中學校數/全國公私立國中總校數×100%。
預期效益	<p>總體效益</p> <p>(四) 中學生均能適性輔導升學。</p> <p>(六) 高級中等教育趨於多元適性優質發展。</p> <p>啟動準備階段</p> <p>(五) 建立學生適性輔導機制，以利其適性發展。</p>	<p>總體效益</p> <p>(四) 中學生均能適性輔導升學。</p>

註：跨概念者以粗體字呈現。

資料來源：作者自行整理。



用與生涯輔導相同的「引導學生瞭解自我的性向與興趣」方法，但更為聚焦在與升學有關的選擇與資訊。例如《國民教育法》有技藝課程選習、常態編班和分組學習，《高級中等教育法》則提出免試入學、特色招生、建教合作、技藝課程等具體措施。

伍、結論

十二年國教透過課程改革與入學制度的改革，打破傳統升學主義的藩籬，取消國中基本學力測驗，採計學生在校的多元表現及適性輔導。而免試就學區、免試入學、特色招生等制度，創造了讓學生進入適合自己的學校與科別就讀之機會（唐思涵，2016）。雖然不以智育分數作為唯一入學憑據實為美意，但其「適性輔導」一詞經常與「生涯輔導」混淆。經分析相關文件發現，生涯輔導是長期的、全人的、具有理論基礎的，適性輔導是短期的、階段的、設定於考試或篩選機制當中的。在中學階段，生涯輔導是全校性的發展性輔導推動方法，適性輔導是協助不同課程選擇與學習階段銜接的教育輔導措施。適性輔導是生涯輔導在教育體制的應用與實踐，生涯輔導是適性輔導推動之基礎與依歸。

教育部自1995年在高中即開始倡議以選修代替分組，各校指導學生選修科目時應配合輔導工作之實施，此亦符合生涯輔導精神，以學生之能力、性向、志趣、專長作為依據，賦予學生積極參與課程決定的機會，並對應其未來大學學習和生涯發展（Carey, 2013; Schweikert-Cattin & Taylor, 2000）。在十二年國教總綱實施要點規定，將生涯規劃納入19大議題當中，建議各領域課程設計應適切融入（教育部，2014b）。

《學生輔導法》第12條賦予學校教師執行發展性輔導措施之責任，所以全體教師皆對學生的生涯輔導有責。

另一值得省思的是，二十一世紀進入後現代社會的知識經濟時代，企業啟用大批的知識工作者，並使用無形的知識來改造生產程式、組織結構及創新產品來創造財富，對知識的思考本質與運用迥異於現代社會。學校教育要如何回應後現代社會的變遷，已是未來學校教育發展的重點（盧怡任、敬世龍、尤家欣、邱瑞玟、張淑霞，2015）。相信具備這些學習經驗的學生，面對寫作測驗題目如「我想開設一家這樣的店」時，不僅能夠適才適性發揮，更可思考到個人價值與呈現人文關懷理念。

陸、建議

十二年國教「自發」、「互動」與「共好」理念，拓展了發展性輔導之概念。個人的生涯發展、國中或高中的生涯抉擇，皆難免與其家庭、社區、國家或世界經濟發展狀況有所連結。學校教師與輔導人員皆需要擴展其生涯輔導的知識與資訊，落實十二年國教協助學生適性揚才，為國家培養多元人才之目的。據此，本研究提出以下幾點建議：

一、對中小學師資培育之建議

第一線導師及任課教師對於學生的適性發展具有重要影響。中小學教師是否具有生涯輔導的理論與實務知能，則須從師資培育的規劃設計來探討。因此建議在持續推動十二年國教推動的同時，強化相關教師的生涯輔導概念，協助其認識未來工作所需關鍵能力與多元發展觀點，拓展適性發展的觀念。



二、對中小學輔導人力培養之建議

中小學輔導人員可以透過學校輔導工作計畫來整體規劃全校的生涯輔導推動，也可就其專業提供親師生有關的諮詢及建議。因此建議在中小學輔導人力養成過程，需培養其生涯輔導的理論與基礎概念，也需使其熟稔中小學教育體制之適性輔導資訊，有助於發揮學校輔導人力之最佳效能。

三、對精進中小學生涯輔導之建議

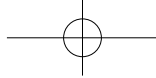
Lynch (2000) 探討廿一世紀中學生之生涯教育趨勢時，認為廿一世紀的特徵是有更多的國際交流、網路空間互動、市場變化等，學習者需要有完整知識，更需要有分析、綜合、評估訊息的能力並能適時應用於解決問題。值此，生涯輔導也該有因應新型態資訊與不同教育方法的新作為。

四、對學生輔導相關研究之建議

而在學生輔導相關研究上，由於國外並無可以對應適性輔導之名詞，因此建議仍以生涯輔導 (career guidance or counseling) 來進行相關研究之論述。

參考文獻

- 王韻齡、許家齊、陳盈螢 (2020年5月17日)。109會考題緊貼生活素養！肺炎、假訊息、作文「我想開設一家這樣的店」入題。親子天下電子報。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/5885>。
- 王麗斐、李佩珊、趙容嬋、柯今尉 (2018)。臺灣輔導的基石：學校輔導工作六十年的回顧與展望。載於蕭文、田秀蘭 (主編)，臺灣輔導一甲子 (3-98頁)。新北市：心理。
- 田秀蘭 (2012)。十二年國民教育與青少年之生涯發展。教師天地，177，10-16。
- 李松翰 (2018)。國中學生生涯輔導紀錄手冊推動情形與滿意度之探究 (未出版之碩士論文)。國立暨南大學，南投縣。
- 金樹人、王淑敏、方紫薇、林蔚芳 (1992)。國民中學生涯輔導計畫規劃之研究。教育心理學報，25，125-200。
- 唐思涵 (2016)。從十二年國教適性輔導看國中生涯輔導困境與因應之道。臺灣教育評論月刊，5 (5)，88-91。
- 國家教育研究院 (2012)。97年國民中小學九年一貫課程綱要 (100學年度實施)。取自 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-2983,c551-1.php>
- 教育部 (2014a)。學生輔導法。臺北市：教育部。
- 教育部 (2014b)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 教育部 (2014c)。國中與高級中等學校學生生涯輔導實施方案。取自 <http://12basic.edu.tw/>
- 教育部 (2014d)。落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。取自 <http://12basic.edu.tw/>
- 教育部 (2017)。十二年國民基本教育實施計畫。臺北市：教育部。
- 陳珊怡 (2016)。十二年國教下國中生涯輔導課程對學生生涯自我探索之研究 (未出版之碩士論文)。淡江大學，新北市。
- 陳麗珠 (2017)。從全自費到免學費：十二年國民基本教育學生收費政策之探討。教育行政論壇，9 (2)，



43-60。

楊朝祥（2013）。釐清十二年國教政策爭議。《教育資料與研究》，109，1-24。

臺灣省政府教育廳（1983）。《臺灣省高級中學輔導手冊》。臺中縣：臺灣省政府教育廳。

盧怡任、敬世龍、尤家欣、邱瑞紋、張淑霞（2015）。適性發展：活出個人生涯風格方案介入臺南市國中生涯輔導之行動反思。《輔導與諮商學報》，37（1），57-77。

Carey, P. (2013). Student as co-producer in a marketized higher education system: A case study of students' experience of participation in curriculum design. *Innovations in Education and Teaching International*, 50(3), 250-260.

Schweikert-Cattin, D. E., & Taylor, R. J. (2000). Throw-away kids: A successful self-directed learning approach. *Reclaiming Children and Youth*, 8(4), 227-232.